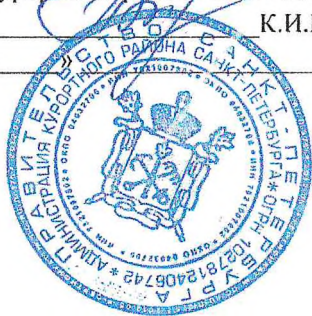


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
«_____» _____ 2025 К.И.Подгорнова



ПРИНЯТО:

Решение общего собрания работников государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга
(Протокол от 08.12.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом ГБДОУ детский сад №12 Курортного района
Санкт-Петербурга
от 08.12.2025 № 149/25-О
Заведующий



_____/ М.И. Васильева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 Курортного района Санкт-Петербурга**

на 2026-2030 годы

Санкт-Петербург

2025 год

Оглавление :

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Введение.....	6
3. Характеристика текущего состояния детского сада.....	6
3.1. Ценности детского сада	8
3.2. Органы управления	9
3.3. Условия обучения в детском саду	9
3.4. Анализ кадрового обеспечения.....	14
3.5. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО	15
4. Направления развития образовательной организации в контексте реализации стратегии образования. Проекты.	2421

1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга
Нормативно-правовая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р. 4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства Образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 20.18.2025 г); 7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10); 8. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4) 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г.

	10. № 373. 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 12. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. «453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019 г.)
Цели программы развития	Обеспечение устойчивого развития дошкольной образовательной организации. Повышение качества образования в дошкольной организации через обеспечение условий для наиболее полной реализации запросов и потребностей всех участников образовательных отношений. Повышение привлекательности учреждения для воспитанников, их родителей и работников ГБДОУ. Внедрение современных возрастосообразных педагогических технологий. Совершенствование форм и содержания внутрифирменного обучения как гибкого ресурса повышения профессионализма педагогических кадров. Обеспечение доступности образования. Обеспечение высокого уровня безопасности при нахождении в ДОУ для всех участников образовательных отношений.
Задачи программы развития	1. Реализация проекта «Генеративное творчество педагогов» с целью повышения уровня цифровой грамотности педагогов в сфере использования нейросетей и ИИ в образовательном процессе и управленческой деятельности дошкольного учреждения. Реализация Проекта осуществляется среди всего педагогического коллектива ГБДОУ. 2. Реализация проекта «Генеративное творчество детей» с целью обучения детей старшего дошкольного возраста безопасно и целесообразно, совместно с педагогом, использовать различные нейросети. Реализация Проекта осуществляется в двух группах детей старшего дошкольного возраста.

	3. Реализация проекта «Безопасность». Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасного функционирования ГБДОУ через внедрение федеральной программы «Фольклорные игры в детском саду». Задачей проекта является повышение уровня готовности педагогических и иных работников, а также воспитанников ДОУ к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. Реализация проекта осуществляется в двух группах детей старшего дошкольного возраста. 4. Реализация проекта «Ранняя профориентация», заключается во включение парциальных программ «Школа журналистики» и «Образовательная робототехника для дошкольников» в вариативную часть ФОП ДО ГБДОУ №12 Курортного района Санкт-Петербурга, с целью обеспечения доступности бесплатного образования и ведения в ДОУ систематической работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация проекта осуществляется в четырех группах детей старшего дошкольного возраста.
Проекты программы развития	1. Проект «Генеративное творчество педагогов»; 2. Проект «Генеративное творчество дошкольников»; 3. Проект «Безопасность»; 4. Проект «Ранняя профориентация».
Ожидаемые конечные результаты	1. Результатом реализации проекта «Генеративное творчество педагогов» является повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ, снижение барьеров внедрения ИИ, развитие цифровой грамотности и стимулирование инноваций в дошкольном образовании, масштабирование проекта: вебинары доступны для подписчиков канала на платформе «Сферум», что позволяет охватить широкую аудиторию педагогов по всей стране. Ожидаемые эффекты — увеличение числа педагогов, интегрирующих ИИ в занятия (на 30–50% среди участников), повышение качества образовательных материалов и мотивация к непрерывному профессиональному развитию. 2. Итог реализации проекта «Генеративное творчество дошкольников» - у детей прошедших обучение, зафиксированы следующие результаты: • Сформировано положительное отношение к технологиям и ИИ как к помощникам в творчестве и обучении;

	• Развита эмоциональная отзывчивость, доброжелательность и умение выражать свои чувства через созданные истории и диалоги с ИИ; • Присутствует самостоятельность, ответственность и аккуратность в процессе создания промптов и совместных заданий; • Наблюдается высокий уровень познавательного интереса и мотивации к творческой деятельности через игровые взаимодействия с ИИ; • Повышение активности воображения и творческого мышления путем генерации идей для текстов, изображений и диалогов; • Знание основ взаимодействия с ИИ: понимание простых команд (промптов) для генерации текста, изображений и диалогов; • Умение создавать и улучшать промпты, их структуру и стилизацию; • Приобретены навыки применения ИИ для решения творческих задач: генерация историй, образов и иллюстраций через игры и демонстрации; • Присутствует понимание функциональных возможностей ИИ и умение анализировать его ошибки для коррекции результатов. 3.Результатом реализации проекта «Безопасность» является развитие способности воспитанников и сотрудников ГБЛОУ к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе. 4. Результат реализации проекта «Ранняя профориентация» - у обучившихся по парциальным программам сформировано начальное представление о направлениях журналистики и робототехники, развит интерес к данным профессиональным направлениям. Дети получили базовые, возрастосообразные знания, умения и опыт решения практических задач в области журналистики и робототехники.
Система организации контроля за выполнением программы развития	Контроль за исполнением Программы развития ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация детского сада № 12 Курортного района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Ответственный исполнитель	Мария Игоревна Васильева заведующий ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга
---------------------------	---

2. Введение.

Настоящая Программа развития ГБДОУ детского сада № 12 Курортного района Санкт-Петербурга на 2026-2030 гг. (далее по тексту - Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- Ориентация на устойчивое развитие и качественное решение образовательных задач;
- Ориентация на ценности и цели, отраженные в миссии детского сада;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе через механизмы контроля и мониторинга для дальнейшего планирования образовательной деятельности, и развития учреждения на основе полученных данных;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития воспитанников и дошкольного образования Российской Федерации.

Пятилетний период с 2026 по 2030 год в стратегии развития ГБДОУ рассматривается как этап перехода на современное содержание и новые условия организации деятельности системы образования с учетом возможностей цифровизации и характеристик динамично меняющегося мира.

3. Характеристика текущего состояния детского сада.

Название раздела	Содержание
Полное официальное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга
Сокращённое официальное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга
Тип, вид, статус Образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, детский сад

Учредители образовательной организации	Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга <i>Комитета по образованию</i> Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литер А Телефоны: (812) 570-31-79, (812) 570-38-29 Сайт: Сайт E-Mail: kobr@gov.spb.ru Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Курортного района Санкт-Петербурга <i>Место нахождения Учредителя:</i> 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, пл. Свободы, д.1. Сайт учредителя: http://kurobr.spb.ru/index.php
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма образования	Очная
Нормативный срок обучения	Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, один год. Максимальный срок обучения: в группах раннего возраста (1,5 - 3 г.) - 2 года; дошкольный возраст (3-7 л.) - 4 года.
Сведения об учете в налоговом органе	Наименование налогового органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Санкт-Петербургу. ИНН 7843016504 КПП 784301001 Дата постановки на учет: 21.07.2020 ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи содержащей указанные сведения: 2207803521320 22.07.2020
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1207800088814 от 2020-07-21
Устав ГБДОУ	Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию №1497-р от 04.08.2020 г.

Лицензия	Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00176878 3. Дата предоставления лицензии: 11.02.2021 г. 4. Идентификационный номер налогоплательщика: 7843016504 5. Номер и дата распоряжения лицензирующего органа о предоставлении лицензии: от 11.02.2021 № 323-р 6. Срок действия лицензии: бессрочно
Местонахождение Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа	г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Гагаринская, дом 75, корпус 1, стр.1. г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Воскова, дом 3, лит А
Руководитель	Заведующий – Васильева Мария Игоревна
Телефон\факс	Тел: 900-60-05
Электронная почта	e-mail: dou12razliv@yandex.ru
Официальный сайт	сайт: http://12razliv.ru/

3.1. Ценности детского сада.

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. В детском саду мы создаем такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном. Входит в число детских садов наставников ассоциации наставничества «Детский сад — детскому саду» (профессиональное объединение дошкольных образовательных учреждений, созданное в Санкт-Петербурге для обмена опытом и развития системы наставничества по всей России).

Командный подход к решению образовательных задач. Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. Командный подход в деятельности педагогического коллектива ориентирован на реализацию принципов коллективного исполнения работы, коллективной ответственности за конечный результат, исполнительской дисциплины. В основе командной работы лежит технология событийности.

3.2. Органы управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

3.3. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 7 групп для детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности.

Численность воспитанников составляет 189 детей раннего и дошкольного возраста.

Материально-техническая база.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению детского сада и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду **созданы все условия** для полноценного развития детей.

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база детского сада и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС ДО.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду имеется 9 групповых помещений (4 группы по адресу г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк ул.Гагаринская, дом 75, корпус 1, стр 1. и 5 групп по адресу г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк ул. Воскова, дом 3, лит. А, оснащенных всем необходимым: мебелью, мягким инвентарем, играми, игрушками, дидактическими материалами и пособиями, художественной литературой, материалами для творчества в соответствии с возрастом детей и действующим СанПиНом. Игрушки используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. В групповых помещениях выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Для реализации ФГОС ДО, ДОУ оборудуется в соответствии с объемом выделяемых бюджетных средств.

Во всех 9 группах имеются отдельные спальные помещения, оборудованные стационарными кроватями, рабочим местом воспитателей (письменный стол, стул). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами (по 3 комплекта на каждого ребенка), предметами личной гигиены. В моечных имеются шкафы для хранения посуды, мойки и сушилки из нержавеющей стали, посудомоечные машины. Комплект столовой посуды по количеству детей. Туалетные и умывальные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, поддонами для душа, в группах раннего возраста промаркированными горшками, в остальных – унитазами, которые располагаются в отдельных кабинках. В умывальных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами, скамейками и диванчиками.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

Наименование помещения	Описание
<u>ул. Гагаринская, дом 75, корпус 1, стр 1</u>	
Музыкальный и спортивный зал	Здесь проводятся музыкальные и спортивные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется: электронное пианино CASIO Privia PX-870BKC, музыкальный центр, ноутбук ACER, МФУ, плазменная панель, музыкальная колонка; наборы музыкальных инструментов: металлофоны, колокольчики, треугольники, маракасы, барабаны, тамбурины, ложки, трещотки, кастаньеты, тарелки на пальцы, бубенцы, дудочки, свирели, музыкальные молоточки, ксилофоны, балалайки, бубны, погремушки, тон-блоки, клавесы, султанчики, набор портретов композиторов, карнавальные детские и взрослые костюмы различной тематики, методическая литература, мобильная трибуна для выступлений, детские и взрослые стулья, стол и стул для музыкального руководителя, методические шкафы, рулонные шторы. Так же в зале созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения

	функциональных возможностей детского организма, развития физических способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: гимнастическое бревно, доски и дуги для ползания, канаты для перетягивания, мостик-качалка, гимнастические скамейки, детская стойка для прыжков в высоту, набор гантелей, кольца, маты гимнастические, мешочки для метания, мячи для игр и упражнений, мячи массажные игольчатые, гимнастические коврики, обручи, гимнастические палки, гимнастические ролики, скакалки, кистевые эспандеры, массажные кольца с закругленными шипами, фитболы, мягкие игровые модули.
Кабинет педагога-психолога	Для психологического сопровождения детей и их родителей, а также сотрудников ГБДОУ созданы необходимые условия. Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым набором офисной и детской мебели, плазменной панелью, ноутбуком, необходимым набором диагностического материала, развивающих игр и пособий, психолого-педагогической литературой.
Компьютерный класс	Для занятий с дошкольниками робототехникой имеется необходимый набор офисной и детской мебели, набор диагностического материала, развивающих игр и пособий, интерактивная панель со встроенной акустической системой, ноутбук, планшеты для детского программирования, робототехнические наборы «Малыш 2», «Брейн», «Брейн Б», «Мышиный код», «Роботрэк для школьников», «Электричество», специализированный стол для тренировок управления собранными робототехническими моделями, занятий и соревнований.
Кружковая	Для занятий с дошкольниками конструированием кабинет укомплектован наборами LEGO WeDo 2.0, LEGO Duplo, LEGO Education, магнитно-маркерной доской, наборами детской и офисной мебели, специализированным конструкторным столом для конструирования и игр, раздаточным и демонстративным материалом, необходимыми наборами дидактических материалов и пособий.
Входная зона, коридоры и холлы	Оборудованы информационным мультимедийным дисплеем, информационными и обучающими стендами, диванчиками в зонах ожидания и отдыха.
<u>ул. ул. Воскова, дом 3, лит. А</u>	

Музыкальный зал	Здесь проводятся музыкальные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для создания необходимого эмоционального настроения детей и полноценного музыкального воспитания в зале имеется : детские стулья, система хранения, комплект скамеек "Матрешка", рабочий стол и офисное кресло музыкального руководителя, перкусионные наборы, комплект мягких модулей, комплекты однорядного напольного хореографического станка по стенам, комплект зеркал по стене, комплект штор на зеркала, декоративное панно, электронное пианино CASIO Privia PX-870BKC, экран настенный Lumien Eco Control, настенно-потолочный слайд-проектор, DVD Музыкальный центр, домашняя аудиосистема DEXP, Телевизор жидкокристаллический LG, ноутбук ACER.
Физкультурный зал	В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: стеллажи и шкафы для спортивного инвентаря, контейнеры для хранения, стеллажи «Физкультура», шведская стенка, декоративное панно, гимнастические скамейки, дорожки-маты, гимнастическое бревно, гладкая доска с зацепами, доска ребристая, гладкие канаты, кольцобросы, веревочная лестница, лестница деревянная с зацепами, мат гимнастический малый, мат гимнастический складывающийся, защитная сетка для окон, гимнастические коврики, мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические, кегли, ленточки, мешочки, платочки, щиты для метания, баскетбольные кольца, DVD музыкальный центр, домашняя аудиосистема.
Бассейн	Бассейн имеет все необходимое обучающее и игровое оборудование для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнению упражнений, способствующих эффективному формированию навыков плавания у детей. В бассейне имеются надувные круги разных размеров, резиновые игрушки тонущие и нетонущие, плавательные доски, обручи, гимнастические палки. Раздевалки оборудованы шкафчиками для раздевания, скамейками, резиновыми антискользящими ковриками, феном.
Кабинет педагога-психолога	Для психологического сопровождения детей и их родителей, а также сотрудников ГБДОУ созданы необходимые условия. Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым набором офисной и детской мебели, ноутбуком, необходимым набором диагностического материала, развивающих игр и пособий, психолого-педагогической литературой.

Кабинет «Школа журналистики»	Созданы все условия для подготовки детей по направлению детская журналистика. Организация пространства позволяет максимально приблизить условия к настоящей студии журналистики, в результате чего, деятельность дошкольников продуктивно организована и способствует формированию навыков для успешного овладения азами профессии. Для подготовки дошкольников имеются видео штативы, фотокамеры, радиопетли, накамерный свет, комплект студийный: зелёный фон, софтбоксы, система визуальной связи и захвата контента, 3 ноутбука, все необходимые игровые и дидактические пособия, раздаточный материал. Кабинет укомплектован всей необходимой взрослой и детской мебелью.
Кабинет «Творческая мастерская»	Созданы благоприятные условия для обучения детей живописи, ознакомлению с предметами русских народных промыслов. Имеются мольберты, наглядный материал (образцы народных промыслов). Также кабинет укомплектован всей необходимой техникой, взрослой и детской мебелью: DVD музыкальный центр, домашняя аудиосистема, телевизор жидкокристаллический, персональный компьютер, моноблок, принтер, стол и кресло педагога, столы и стулья детские, система хранения, стеллаж для сушки рисунков, панно декоративное.
Кабинет «Робототехника»	Для занятий с дошкольниками конструированием и робототехникой имеется необходимый набор офисной и детской мебели, набор диагностического материала, развивающих игр и пособий, интерактивная панель со встроенной акустической системой, ноутбук, планшеты для детского программирования, наборы «Малыш 2», «Мышиный код», «Животные» специализированный стол для тренировок управления собранными робототехническими моделями, занятий и соревнований.
«Солевая пещера»	Здесь ведётся работа по профилактике респираторных и кожных заболеваний, укреплению иммунитета и нервной системы через сеансы галотерапии, во время которых педагогом организуются спокойные игры или чтения художественной литературы, в сказочной обстановке пространства «солевой пещеры». Для успешной профилактической и оздоровительной работы имеется вся необходимая мебель для детей и педагога, разнообразные игры, пособия и художественная литература.
Входная зона, коридоры, холлы	Оборудованы, информационными и обучающими стендами, диванчиками в зонах ожидания и отдыха.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, кораблями и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории детского сада оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Футбольное поле (хоккейное) оборудовано воротами. На спортивной площадке расположены щиты для метания, бревна для равновесия, веревочные тренажеры, спортивные комплексы.

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3.4. Анализ кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Имеются вакантные места на позицию воспитателя в количестве 2х вакансий.

Всего в детском саду 28 педагогических работников, в том числе:

- Воспитатели - 16 человек
- Старшие воспитатели - 2 человека
- Методист – 1 человек
- Музыкальные руководители - 2 человека
- Педагог-психолог - 2 человека
- Инструктор по физической культуре в солевой пещере- 1 человек
- Инструктор по физической культуре – 1 человек
- Инструктор по плаванию– 1 человек
- Педагог дополнительного образования - 2 человека

Педагоги ГБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных образовательных учреждений, участвуют в инновационной деятельности. Каждый педагог в течение года занимается самообразованием по выбранной с учетом потребностей учреждения и профессиональных и личных интересов теме.

Пять педагогов имеют педагогический стаж менее пяти лет.

Большинство педагогов ГБДОУ являются участниками конкурсного движения районного и городского уровней (69%).

3.5. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски/угрозы</i>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ГБДОУ			
Наличие полной нормативной базы ГБДОУ.	Наличие предписаний управления надзорной деятельности. Недостаточный временной ресурс для обновления и создания новых локальных нормативных актов.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с администрацией района, другими ДОУ).	Изменение нормативных документов в РФ, регулирующих функционирование ГБДОУ.
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования			
Соответствие образовательной программы дошкольного образования Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015) Широкий спектр дополнительных образовательных программ.	Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет открытия в близкой территориальной доступности большого количества образовательных организаций с широким спектром дополнительных образовательных программ. Отсутствие в ДОУ некоторых направлений программ дополнительного образования ввиду отсутствия кадров.	Увеличение количества современных образовательных программ по дошкольному образованию, удовлетворяющих запросы воспитанников и их родителей.	Неполное соответствие базы знаний с содержанием реализуемых в ДОУ образовательных программ.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ			
Позитивный опыт консультирования родителей по	Довольно слабая вовлеченность части родителей в	Привлечение Педагогов и родителей в	Проведение дистанционного консультирования

вопросам воспитания и образования детей.	воспитательно-образовательный процесс (активными участниками является примерно треть от общего числа родителей).	воспитательно-образовательный процесс в дистанционном формате.	родителей с возможными нарушениями законодательства по защите персональных данных.
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОУ			
ДОУ располагает 2 зданиями. Наличие специализированных помещений: музыкального зала, физкультурного зала, бассейна, «Соляной пещеры», «Школы журналистики», компьютерного класса, кабинета роботехники, творческой мастерской позволяет организовывать и внедрять новые педагогические технологии, зависящие от пространственных показателей.	Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ГБДОУ на первой площадке по адресу г. Сестрорецк, ул Гагаринская, дом 75 корпус 1, стр. 1.	Привлечение дополнительных финансовых средств из бюджета и собственных доходов на ремонт и оснащение дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению конкурентоспособности ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ			
Современная предметно-развивающая среда ГБДОУ, отвечающая требованиям ФГОС ДО, функциональна, эстетична, безопасна и технологична.	На данный момент ДОУ недостаточно укомплектовано всеми необходимыми материалами для полноценного образования и развития детей: развивающие игры, игрушки, методическая и художественная литература.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Недостаточность финансирования для полноценного оснащения помещений для реализации образовательной деятельности. Неполное использование ресурса развивающей среды внегрупповых пространств.
Кадровое обеспечение деятельности ДОУ			

Высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Профессиональная компетентность и мобильность творческой группы коллектива. Наличие педагогов наставников.	Наличие дефицита педагогических кадров. Наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Наличие педагогов с синдромом профессионального выгорания. Высокая бюрократическая нагрузка. Большое количества рутинной работы, отнимающей много времени и снижающей творческий потенциал сотрудников. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета программ повышения квалификации. Неготовность части педагогов к инновационной деятельности. Недостаточная активность большинства педагогов в передаче своего опыта работы коллегам.	Возможность сотрудничества со школами и РГПУ им. А.И. Герцена в части организации целевого обучения будущих специалистов дошкольного образования. Системное профессиональное развитие имеющихся кадров. Рост количества молодых педагогов. Участие педагогов и детей в районных, городских, всероссийских конкурсах и мероприятиях. Участие педагогов в районных творческих объединениях. Создание рабочих групп по передаче опыта молодым специалистам.	Отсутствие подготовленных наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Изменение требований к профессионально педагогической компетентности педагога, риск психологической неготовности к росту требований внешнего контроля.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения			
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Высокий уровень сохранности	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих воспитательных и	Тенденция на рост числа детей с негативными поведенческими особенностями.

контингента.	взаимодействии воспитанников.	образовательных запросов в формате онлайн-взаимодействия.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
Созданы условия для организации информационно-просветительской работы с родителями (официальный сайт ГБДОУ, группа ГБДОУ в социальной сети ВК, группа в «Сферум», чат-боты, стенды, инфозона, индивидуальное консультирование.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства. Отсутствие времени у части родителей воспитанников на офлайн мероприятия. Принципиальный отказ части родителей от использования системы дистанционного взаимодействия.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной форму электронного общения с педагогами посредством чатов, форумов, сайтов. Положительная оценка со стороны родителей инновационной деятельности ДОУ в области исследования возможностей использования нейросетей и ИИ в ДО. Продуктивное, творческое участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях, в том числе дистанционного формата.	Мало вариативных форм для очной, дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей с учетом их конкретных запросов.
Качество образования ДОУ			
ГБДОУ №12 Курортного района ведет инновационную, исследовательскую деятельность в области применения нейросетей и ИИ в дошкольном образовании, анализирует риски и угрозы, связанные с применением данных	Тема нейросетей и ИИ в дошкольном образовании вызывает как большой интерес так и большой резонанс среди научной, педагогической и родительской общественности. В	ГБДОУ №12 Курортного района получило высокую экспертную оценку своей исследовательской деятельности в области применения нейросетей и ИИ в дошкольном образовании от ГБУ	В современном мире быстро развиваются нейросети и ИИ, на данный момент они уже входят в сферу детства и это общемировая тенденция, повлиять на которую, не предоставляется возможности. Есть

технологий, ищет способы их минимизировать. Формирует базу лучших практик безопасного и рационального использования нейросетей и ИИ в качестве помощников, для облегчения рутинных, каждодневных задач педагогов и административного состава, а также для более плодотворной реализации творческого потенциала педагогов и детей дошкольного возраста. Так же стратегическим решением в целях улучшения качества образования было включение двух самых востребованных программ дополнительного образования в вариативную часть ФОП ДО ГБДОУ № 12, обеспечив их общедоступность для воспитанников ДОУ.	свою очередь ДОУ в этом вопросе выбрало занять активную исследовательскую позицию, т.к. нейросети и ИИ - это мировая тенденция, поэтому мы должны понимать с чем уже в ближайшем будущем столкнутся наши дети и максимально их к этому будущему подготовить. ДОУ ведет профилактическую, проактивную деятельность, изыскивая способы рационального, целесообразного пользования данными технологиями. Минусом так же является отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций» отвечающих вызовам современного мира.	ДПО «СПбЦОКОиИТ». Заключено соглашение социального партнёрства для дальнейшей совместной разработки и реализации программы обучения и подготовки педагогов.	риски и потенциальные угрозы для детей дошкольного возраста связанные с неограниченным или бесконтрольным использованием данными технологиями.
Обеспечение безопасности в ДОУ			
В соответствии с общегосударственными требованиями к проведению тренировок по АТЗ в школах и детских садах, регламентируемых Постановлением	Однако по данным исследований традиционный вариант подготовки эффективно применим только для работников образовательных организаций и	Разработана Федеральная программа Министерства просвещения РФ «Фольклорные игры в детском саду» для тренировок АТЗ с детьми дошкольного	Федеральная программа «Фольклорные игры в детском саду» начала апробацию в детских садах страны сравнительно недавно, с 2025 г. Пока не проведено

Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 и Федеральным закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», тренировки по АТЗ реализуются в ГБДОУ своевременно и в полном объеме.	обучающихся, как правило, старше 11 лет, т.к. для обучающихся начальных классов эффективность инструктажа является заведомо невысокой, а для дошкольников – стремится к нулю. Возрастные психологические особенности дошкольников не позволяют им в надлежащей мере овладеть алгоритмами поведения при возникновении террористической опасности при стандартной периодичности проведения учений с участием обучающихся 2 раза в год, не позволяют выработать устойчивую и прогнозируемую реакцию на те или иные сигналы тревоги и обращенные к обучающимся команды работников образовательной организации и охранников.	возраста в доступной и эффективной для этого возраста форме.	лонгитюдное исследование и не получен достаточный массив данных, сложно судить о ее результативности.
Система управления ГБДОУ			
Компетентность управленческой команды. Командный подход в решении задач образовательной	Формализация мониторинговых процедур.	Конкурентоспособное развитие ГБДОУ. Положительная объективная оценка деятельности ГБДОУ районной	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных

деятельности. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ГБДОУ. Большой спектр платных образовательных услуг.		администрацией.	документов. Перегрузка членов управленческой команды.
--	--	-----------------	--

Выводы:

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ГБДОУ могут стать проекты, направленные на освоение инновационных педагогических и воспитательных технологий и методик, создание эффективных условий непрерывного профессионального роста педагогов по актуальным современным направлениям, формирование институтов наставничества, социального партнёрства и внутрифирменного обучения ориентированного на участие всех педагогов в передаче успешного профессионального опыта, повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области ИКТ, нейросетей и ИИ; создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их родителей в рамках основного образования доступного всем обучающимся ДОУ, а именно развитие направления совместного генеративного творчества педагогов и дошкольников при использовании возможностей нейросетей, а также включение в ФОП ДО ГБДОУ №12 парциальных программ ранней профориентации, ранее доступных только в формате дополнительного образования; повышение уровня безопасности обучающихся и сотрудников ДОУ и их готовности к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

4. Направления развития образовательной организации в контексте реализации стратегии образования. Проекты.

В основу проектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга легли стратегические цели развития системы дошкольного образования разных уровней образования.

Проект «Генеративное творчество педагогов»

Реализуется в рамках федерального проекта «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», в рамках районного вектора развития системы методического сопровождения, наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов.

<i>Цель проекта</i>	Развитие компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области применения нейросетевых технологий, функциональных возможностей искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, снижении барьеров внедрения ИИ, развитии цифровой грамотности и стимулировании инноваций в дошкольном образовании.
<i>Задачи проекта</i>	1. Совместная с ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» разработка и реализация программы обучения и подготовки педагогов;

	2. Непосредственное обучение педагогов на базе ГБДОУ №12 Курортного района; 2. Создание педагогами ДОУ итогового продукта по программе обучения, его защита; 3. Эффективное использование педагогами ДОУ полученных в ходе обучения знаний и навыков в своей профессиональной деятельности; 4. Масштабирование проекта. Диссеминация опыта для педагогов страны.
<i>Адресат</i>	Педагогический коллектив ГБДОУ №12 Курортного района; Педагоги страны.
<i>Сроки реализации</i>	Систематически в течении 6 лет (2025 - 2030 г.г.)
<i>Ответственные</i>	Заведующий - Васильева М.И. Старший воспитатель - Федорова В.В. Старший воспитатель - Иванова И.И. Методист - Борисовская Н.Н. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста.
<i>Ожидаемые результаты</i>	Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ, снижение барьеров внедрения нейросетевых технологий и ИИ, развитие цифровой грамотности и стимулирование инноваций в дошкольном образовании, масштабирование проекта: вебинары доступны для подписчиков канала на платформе «Сферум», что позволяет охватить широкую аудиторию педагогов по всей стране. Ожидаемые эффекты — увеличение числа педагогов, интегрирующих ИИ и нейросети в занятия (на 30–50% среди участников), повышение качества образовательных материалов и мотивация к непрерывному профессиональному развитию.

Данный проект — это серия вебинаров, направленных на развитие компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области применения нейросетевых технологий, функциональных возможностей искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, совместная разработка ГБДОУ детского сада № 12 Курортного района Санкт-Петербурга и ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

Вебинары (каждый продолжительностью 20–60 минут) включают теоретические лекции по видам ИИ и их применению в дошкольном образовании, практические упражнения по созданию персонализированных образовательных материалов (например, интерактивных сказок, игр и визуальных пособий с помощью нейросетей), анализ рисков и типичных ошибок (таких как перегрузка детей технологиями или этические вопросы приватности данных), а также мотивацию педагогов к экспериментам в работе с детьми 3–7 лет. Информационное содержание вебинаров — это не абстрактные знания, а конкретные инструменты для ежедневной работы педагогов. Тематическое наполнение основано на реальном опыте педагогов, что делает обучение прикладным и адаптированным к специфике дошкольного образования.

Преимущества проекта заключаются в повышении профессиональных компетенций педагогов, снижении барьеров внедрения нейросетей и ИИ, развитии цифровой грамотности и стимулировании инноваций в дошкольном образовании. В отличие от общих курсов по цифровым технологиям, содержание вебинаров фокусируется исключительно на генеративных технологиях, анализе этических рисков и наставническом подходе через ассоциацию «Детский сад – детскому саду». Это способствует созданию качественных образовательных программ для детей, коррелирует с национальными задачами цифровой трансформации образования в РФ, включая Федеральную программу «Цифровая образовательная среда», и создаёт уникальный акцент на генеративных технологиях ИИ, которые кардинально меняют образовательный процесс, открывая новые горизонты для творчества и индивидуального подхода к развитию каждого ребёнка.

Проект масштабируем: вебинары доступны для подписчиков канала на платформе «Сферум», что позволяет охватить широкую аудиторию педагогов по всей стране. Ожидаемые

эффекты — увеличение числа педагогов, интегрирующих ИИ в занятия (на 30–50% среди участников), повышение качества образовательных материалов и мотивация к непрерывному профессиональному развитию.

Проект развивается и наполняется новыми материалами: в 2025-2026 учебном году руководитель ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга, Мария Васильева записала два новых вебинара, ориентированных на управленческий и административный персонал образовательных учреждений.

Проект «Генеративное творчество педагогов» демонстрирует проверенный подход к интеграции ИИ в дошкольное образование, подтверждённый результатами и готовностью к тиражированию благодаря свободной форме участия. Вебинары открыты для бесплатного просмотра на отечественной платформе и уже охватывают десятки педагогов по всей России, а возможность адаптации под региональные особенности делает проект готовым к быстрому масштабированию.

«Генеративное творчество педагогов» — это проверенный, масштабируемый и социально значимый проект, который не только отвечает национальным приоритетам цифровой образовательной среды, но и задаёт стандарты инноваций в дошкольном образовании.

Проект «Генеративное творчество дошкольников»

Реализуется в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

<i>Цель проекта</i>	Создание условий для развития детей через игровое взаимодействие с искусственным интеллектом, способствующее формированию творческого мышления, речи, воображения и понимания простых технологий, а также развитию эмоциональной отзывчивости и самостоятельности.
<i>Задачи проекта</i>	1. Разработка и реализация краткосрочной парциальной программы «Генеративное творчество дошкольников». 2. Дальнейшая необходимая оптимизация образовательной программы с учетом актуальности нормативно-правового поля, достижений педагогической науки, запросов участников образовательных отношений, опыта ведения деятельности самого ДОУ в этом направлении и мониторинга освоения программы обучающимися. Задачи в отношении детей обучающихся по программе: Обучающие: • Обучить детей основам взаимодействия с ИИ через простые команды (промпты) для генерации текста, изображений и диалогов, используя игры и демонстрации; • Содействовать формированию навыков создания и улучшения промптов для ИИ, включая структуру, улучшатели и стилизацию; • Способствовать пониманию функциональных возможностей ИИ, таких как генерация текста, изображений и диалоги, через практические задания. Развивающие: • Способствовать развитию воображения, творческого мышления и познавательной активности через создание историй, образов и иллюстраций с помощью ИИ; • Способствовать формированию внимания, памяти и логического мышления путем анализа "галлюцинаций" ИИ и улучшения промптов; • Способствовать развитию мелкой моторики, координации и сенсорных навыков через

	рисование идей для промптов и генерацию изображений. Воспитательные: • Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к технологиям и сверстникам через совместные игры и обсуждения; • Способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и решать конфликты в процессе групповых заданий с ИИ; • Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности и ответственности при создании собственных промптов и историй.
<i>Адресат</i>	Обучающиеся старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.
<i>Сроки реализации</i>	18 занятий по 30 минут каждое, занятия проводятся в течение 9 учебных дней, каждый учебный год в течении 5 лет (2026 - 2030 г.г.)
<i>Ответственные</i>	Педагог дополнительного образования - Воробьева Я.В. Заведующий - Васильева М.И. Старший воспитатель - Федорова В.В. Старший воспитатель - Иванова И.И. Методист - Борисовская Н.Н.,
<i>Ожидаемые результаты</i>	В отношении детей прошедших обучение по программе: • Повышение активности воображения и творческого мышления путем генерации идей для текстов, изображений и диалогов; • Знание основ взаимодействия с ИИ: понимание простых команд (промптов) для генерации текста, изображений и диалогов; • Умение создавать и улучшать промпты, их структуру и стилизацию; • Приобретены навыки применения ИИ для решения творческих задач: генерация историй, образов и иллюстраций через игры и демонстрации; • Присутствует понимание функциональных возможностей ИИ и умение анализировать его ошибки для коррекции результатов.

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью повседневной жизни, помогая людям в творчестве, обучении и повседневных задачах. Программа знакомит детей с основами ИИ через простые, игровые занят, развивая их воображение, речь и умение взаимодействовать с технологиями. Это способствует раннему формированию цифровой грамотности, эмоциональному благополучию и творческому мышлению, что особенно важно для дошкольников в эпоху быстрого развития технологий. Программа отвечает запросам родителей на развитие фантазии, коммуникации и самостоятельности у детей через увлекательные активности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что материал и построение занятий позволяют каждому учащемуся осваивать программу в своем индивидуальном темпе. Занятия построены на игровых элементах, устных объяснениях и визуальных демонстрациях, без чтения текстов, с акцентом на творчество, физическую активность и индивидуальную поддержку. Каждый ребенок может участвовать на своем уровне, используя простые инструменты ИИ (например, генераторы изображений или диалоговые помощники), адаптированные для дошкольников, что делает процесс веселым и доступным.

По данной программе, дети в возрасте 6–7 лет, обучаются в очной форме. Набор детей проводится без специальной подготовки и требований к развитию. Количество учащихся – от 15 человек. Состав группы постоянный. На занятиях учитываются возрастные особенности учащихся и начальный уровень сформированных компетенций. Ограничений по здоровью нет. Подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей, и

их родителей (законных представителей). По форме взаимодействия с педагогом занятия подразделяются на: фронтальные, групповые, индивидуальные. Итоговое занятие предусматривает участие родителей/ законных представителей. По дидактической цели: комбинированные формы занятий, направленные на получение практических знаний и навыков, на развитие мотивации детей к образованию и продуктивной творческой деятельности и его воспитание.

Программа включает 3 раздела.

Раздел 1. «Знакомство с нейросетями». Охрана труда. Материалы и приемы работы.

Раздел 2. «Знакомство с нейросетями, генерирующими текст».

Раздел 3. «Знакомство с нейросетями, генерирующими изображения и иллюстрации».

Итоговым продуктом является выставка творческих работ обучающихся.

Проект «Безопасность»

Реализуется в рамках общегосударственных требований к проведению тренировок по АТЗ в школах и детских садах, регламентируемых Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006; Федеральным законом № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Проект реализуется на методической базе Минпросвещения РФ, Федеральной программе «Фольклорные игры в детском саду».

<i>Цель проекта</i>	Внедрение в деятельность ГБДОУ детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга Федеральной Программы «Фольклорные игры в детском саду» по тренировкам АТЗ.
<i>Задачи проекта</i>	1. Формирование и развитие у детей способности принимать общие для группы правила в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы; 2. Развитие у детей волевых качеств, позволяющих соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряженной обстановке (психоэмоциональное развитие); 3. Формирование и развитие у детей ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку в трудных для другого ситуациях.
<i>Адресат</i>	Обучающиеся старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.
<i>Сроки реализации</i>	Занятие по 30 минут в неделю с каждой группой, в течении 1-го учебного года. (2025 - 2026 г.г.)
<i>Ответственные</i>	Музыкальный руководитель - Кузнецова Ю.А. Заведующий - Васильева М.И. Старший воспитатель - Федорова В.В. Старший воспитатель - Иванова И.И. Методист - Борисовская Н.Н.
<i>Ожидаемые результаты</i>	У обучающихся и сотрудников ДОУ развиты способности к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе.

В сентябре 2025 г. ГБДОУ детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга стал экспериментальной площадкой по внедрению и апробации Федеральной Программы по тренировкам АТЗ - «Фольклорные игры в детском саду». В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2025 г. № СК-1017/14 Комитет по образованию направил для использования в работе ГБДОУ детский сад №12 Курортного района программу «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности, а также рекомендации по

подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и воспитанников дошкольных образовательных организаций, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности, для организации внедрения Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ в деятельность дошкольных образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России с учетом необходимости обеспечить подготовку воспитанников к участию во всероссийских учениях весной 2026 года.

Авторы-разработчики программы «Фольклорные игры в детском саду» – сотрудники кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ).

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности (далее – АТЗ) в образовательных организациях особенно актуальна и ее решение находится в числе приоритетных комплексных задач как на федеральном, так и на региональных уровнях. Одной из ключевых составляющих в решении этой задачи является подготовка участников образовательных отношений, в частности – обучающихся, к действиям при возникновении различных видов террористической опасности. Формирование навыков таких действий происходит при отработке соответствующих вводных в ходе тренировок и учений, которым предшествуют теоретические занятия, проходящие чаще всего в форме инструктажей. Однако вышеуказанный вариант подготовки эффективно применим только для работников образовательных организаций и обучающихся, как правило, старше 11 лет, так как для обучающихся начальных классов эффективность инструктажа является заведомо невысокой, а для дошкольников – стремится к нулю. Кроме того, возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста не позволяют им в надлежащей мере овладеть алгоритмами поведения при возникновении террористической опасности при стандартной периодичности проведения учений с участием обучающихся 2 раза в год, не позволяют выработать устойчивую и прогнозируемую реакцию на те или иные сигналы тревоги и обращенные к обучающимся команды работников образовательной организации и охранников. Тем более что при различных вариантах террористической опасности: вооруженное нападение, захват заложников, атака беспилотного воздушного судна (далее – БВС), угроза срабатывания либо срабатывание взрывного устройства, в том числе доставленного БВС, возгорание вследствие применения взрывного устройства либо горючей жидкости – правильные алгоритмы действий разнятся, в некоторых случаях кардинально, и отработать их все в рамках одного учения нереалистично и нерационально.

В связи с изложенным существует необходимость разработки специфической, учитывающей возрастные особенности дошкольников системы подготовки к действиям в условиях террористической опасности. Такой системой может выступить регулярное проведение в дошкольных группах подвижных игр, которые обеспечат формирование определенных навыков, необходимых для выполнения правильных действий при возникновении той или иной террористической угрозы либо иной опасной ситуации.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, и именно поэтому необходимый жизненный опыт лучше всего усваивается детьми в этой форме. В качестве такой системы подготовки предлагается сбалансированная игровая программа «Фольклорные игры в детском саду», которая составлена из народных игр, являющихся нематериальным культурным наследием, и методические рекомендации по ее применению. Программа и методические рекомендации по ее применению разработаны сотрудниками факультета юридической психологии на основе многолетней практической экспериментальной работы. Помимо того, что игровая форма является наиболее приемлемой для обучения и тренировок детей дошкольного возраста,

важнейшим аспектом программы является возможность системного и регулярного проведения занятий безотносительно графиков учений и тренировок на объектах (территориях) на всероссийском, региональном, муниципальном и объектовом уровнях. Традиционная игра направлена на консолидацию, укрепление общности, доверия, уверенности во взаимопомощи. Экспериментальные исследования показали положительное влияние традиционной игры на сплоченность детской группы, способность детей соблюдать правила, регламенты в эмоционально напряженных ситуациях. За счет этого применение программы «Фольклорные игры в детском саду» позволит сформировать устойчивые речевые модели, краткие инструкции, подаваемые педагогами, в том числе в игровой форме, в случае необходимости обучающимся спрятаться в помещении, эвакуироваться с объекта (территории), проследовать в укрытие и так далее, и позволит выработать у детей устойчивую и прогнозируемую реакцию на эти речевые модели, а также даст дополнительную профилактику стрессовых ситуаций у детей.

Таким образом, целью Проекта «Безопасность» является внедрение в деятельность ГБДОУ детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга Федеральной Программы «Фольклорные игры в детском саду» направленной на развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе. Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих основных психолого-педагогических задач:

- формирование и развитие способности принимать общие для группы правила в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы;
- развитие волевых качеств, позволяющих соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряженной обстановке (психоземotionalное развитие);
- формирование и развитие ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку в трудных для другого ситуациях.

Проект «Ранняя профориентация»

Реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ, который гарантирует равные возможности в получении качественного образования всем гражданам России, обеспечивая его общедоступность и бесплатность. Проект «Ранняя профориентация» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

<i>Цель проекта</i>	1. Обеспечение общедоступности и бесплатности образования. 2. Формирование у дошкольников интереса к профессиональным сферам журналистики и робототехники, развитие ранних профессиональных ориентиров, а также обеспечение условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития.
<i>Задачи проекта</i>	1. Разработка и реализация парциальных программ «Школа журналистики» и «Образовательная робототехника для дошкольников» как вариативной части ФОП ДО ГБДОУ №12 Курортного района Санкт-Петербурга. 2. Дальнейшая необходимая оптимизация образовательных программ с учетом актуальности нормативно-правового поля, достижений педагогической науки, запросов участников образовательных отношений, опыта ведения деятельности самого ДОУ в этом направлении и мониторинга освоения программ обучающимися. Задачи в отношении детей обучающихся по программам: 1. Формирование начальных представлений о таких профессиях как журналистика и

	робототехника; 2. Формирование профессиональных предпочтений; 3. Получение базовых знаний, навыков и умений в данных направлениях; 4. Развитие интереса к профессиональной деятельности, и, в частности, по данным направлениям.
<i>Адресат</i>	Обучающиеся старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.
<i>Сроки реализации</i>	2 года. В рамках каждой программы запланировано 32 занятия по 1 академическому часу 25/30 мин соответственно возрасту детей. 2025 - 2027 г.г. 2027 - 2029 г.г.
<i>Ответственные</i>	Педагог дополнительного образования - Юрьева Е.А. Педагог дополнительного образования - Воробьева Я.В. Заведующий - Васильева М.И. Старший воспитатель - Федорова В.В. Старший воспитатель - Иванова И.И. Методист - Борисовская Н.Н.
<i>Ожидаемые результаты</i>	У обучающихся по данным парциальным программам сформировано начальное представление о направлениях журналистики и робототехники, развит интерес к данным профессиональным направлениям. Дети получили базовые, возрастосообразные знания, умения и опыт решения практических задач в области журналистики и робототехники.

Данный проект реализуется с детьми старшего дошкольного возраста по двум основным направлениям: «Школа журналистики» и «Образовательная робототехника для дошкольников». Ранее данные образовательные программы реализовывались в рамках платного дополнительного образования ГБДОУ, но с сентября 2025 г. включены в качестве парциальных программ в вариативную часть ФОП ДО ГБДОУ детский сад №12, занятия по данным направлениям доступны бесплатно для всех воспитанников старшего дошкольного возраста посещающих ДОУ. Продолжительность каждой программы 2 учебных года, объем каждой программы 32 академических часа в год (академический час для детей 5-6 лет - 25 мин, для детей 6-7 лет - 30 мин.)

Данные направления ранней профориентации выбраны не случайно, занятия со старшими дошкольниками в области ранней профориентации, особенно в направлениях робототехники и журналистики, имеют важное значение по нескольким причинам:

1. Выбранные направления не потеряют актуальность.

В условиях быстроменяющейся мировой обстановки, возможно отследить вектор развития и с большой долей вероятности спрогнозировать, что данные профессии не только не потеряют своей актуальности в будущем, но и приобретут особое значение.

2. Формирование ранних профессиональных предпочтений.

В столь юном возрасте сложно определить конкретные профессии в сторону которых дети сделают свой выбор в будущем, но занятия в рамках ранней профориентации в выбранных ДОУ направлениях, помогают детям понять себя, какие виды деятельности им близки — технические или коммуникативные, креативные или аналитические или и то и другое; помогают получить ранний опыт, знания и реальные прикладные умения в области журналистики и робототехники.

3. Развитие ключевых навыков и компетенций.

В рамках робототехники дети учатся элементам логического мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики, а также основам программирования и конструирования. В

журналистике — коммуникации, выразительности, навыкам исследовательской деятельности и критического мышления.

4. Развитие творческих и проблемных навыков.

Творческие проекты в робототехнике и журналистике требуют решения разнообразных задач, стимулируя детей придумывать, экспериментировать и находить нестандартные решения.

5. Обучение командной работе и социальным навыкам.

Многие занятия организуются в группах, что способствует развитию умения работать в команде, договариваться и делиться идеями.

6. Создание основы для дальнейшего профессионального роста.

Раннее знакомство с профессией позволяет сформировать положительный опыт и саму заинтересованность, что может стать фундаментом для будущего выбора профессии и дальнейшего профессионального развития.

В целом, ранняя профориентация в этих направлениях помогает гармонично развивать личностные и интеллектуальные качества детей, стимулируя их всестороннее развитие и подготовку к будущему обучению и профессиональной деятельности.