



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №12  
Курортного района СПб  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА** приказом  
заведующий ГБДОУ  
детский сад № 12

Курортного района СПб  
М.И. Васильева

Приказ № 67/1-О от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по обучению чтению «АБВГДЕЙКА»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 4-7 лет

**Срок реализации:** 3 года (192 часа)

**Педагог дополнительного образования:**

Привалова Кристина Андреевна

Санкт-Петербург

2022 г.



## Оглавление

<b>Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Адресат Программы .....	7
Возрастные особенности детей 4-5 лет .....	7
Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	8
Возрастные особенности детей 6-7 лет .....	9
1.3. Цели и задачи Программы .....	10
1.4. Принципы реализации Программы .....	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>12</b>
2.1. Содержание программы первого года обучения (4-5 лет) .....	12
2.2. Содержание программы второго года обучения (5-6 лет) .....	17
2.3. Содержание программы четвертого года обучения (6-7 лет) .....	24
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>33</b>
3.1. Условия реализации Программы .....	33
3.2. Особенности и формы организации образовательного процесса.....	33
3.3. Учебный план.....	35
3.4. Календарный учебный график .....	37
3.5. Оценочные материалы .....	38
Форма контроля результативности освоения программы .....	38



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

---

Диагностика по программе «АБВГДЕЙка» .....	38
3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	40

### **Аннотация**

**Срок реализации:** 3 года (186 часа)

**Направленность программы:** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по развитию у дошкольников интереса к чтению и овладению ими базовыми навыками чтения «АБВГДЕЙка» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы:** Программа актуальна, так как удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей групп общеразвивающей направленности ГБДОУ № 12, осуществляет преемственность дошкольного и школьного образования.

Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

**Адресат программы:** дети 4 – 7 лет групп общеразвивающей направленности ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга.

**Цель программы** – создание условий для комплексной подготовки детей в процессе обучения чтению посредством интеграции речевого и познавательного развития дошкольников. Обучение чтению и грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности, от простого к сложному.

**Задачи программы:**

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

2. Формирование знаний детей о звуках и обозначающих их буквах.
3. Знакомство со слоговой структурой слова.
4. Развитие фонематического слуха, умение выделять звуки в слове, давать звукам характеристику (согласный мягкий или твёрдый, гласный).
5. Овладение навыком составления звуковых схем и схем деления слова на слоги.
6. Знакомство с предложением и развитие умения придумывать предложения с заданным словом и на определённую тему.
7. Развитие умения составлять схему предложения.
8. Овладение навыком чтения по слогам и короткими словами и предложениями.
9. Развитие интереса к чтению.

**Условия реализации Программы.**

Группы формируются ежегодно на основе договора с родителями (законными представителями). Для возможности зачисления в группы второго и последующих годов обучения заключается договор с родителями.

Занятия проводятся во второй половине дня, в подгруппах по 12 – 15 человек, 2 раза в неделю.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организации дополнительного образования.



## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный период детства – это уникальный период в жизни человека и от того, чем наполнена это пора во многом зависит вся его дальнейшая судьба.

В настоящее время каждое дошкольное образовательное учреждение стремится к тому, чтобы максимально учесть запросы своих воспитанников, их родителей, а также требования, которые предъявляются к этой ступени образования на государственном уровне. Для достижения этой цели огромным потенциалом обладает дополнительное образование в детском саду. Эта форма образования для дошкольников еще сравнительно молода. Но ее главное преимущество в том, что она позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс, усиливая возможности основной программы воспитания ребенка-дошкольника.

Сегодня в начальной школе произошли большие изменения, и это не могло не отразиться на дошкольном воспитании и образовании. Хорошо известно насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно приходится неподготовленному ребёнку осваивать её курс. Исходя из этого, одной из главных задач подготовки ребёнка к школе является обучение чтению и грамоте, а это невозможно без развития речи ребёнка.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе его лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем». Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотношение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И, наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением,



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

осуществляется понимание читаемого. Таким образом, в процессе чтения можно условно выделить две стороны: специальную (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, которая является основной целью чтения. Между ними существует тесная связь.

Как и всякий навык, чтение, в процессе своего формирования проходит ряд этапов, качественно своеобразных ступеней. Каждый из них тесно связан с предыдущим и последующим, постепенно переходит из одного качества в другое. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного специально организованного обучения.

По мнению Д.Б. Эльконина: «...чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели». К.Д. Ушинский отмечал в своих работах что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». То есть, если мы хотим, чтобы ребёнок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро и легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Д.Б. Эльконин определяет фонематическое восприятие «как слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании».

Отсюда можно сформулировать первоочередную задачу обучения грамоте и чтению – открыть ребёнку звуковую форму слова, ознакомить его со звуковой материей языка – его звуками.

**Преимущества данной программы** заключаются в том, что она:

- Обеспечивает формирование прочных навыков чтения: слоговое, чтение словами, выразительное чтение, печатание букв, слов, предложений (письмо);
- Служит не только освоению навыка технического чтения, но и способствует развитию интереса к чтению дошкольников;
- Большое внимание уделено развитию речи: составление рассказиков об игрушках, по картинкам (серии картинок) и по впечатлениям, составление предложений, разучивание стихов, считалок, поговорок, чистоговорок, скороговорок;



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

- Обеспечивает познавательный интерес и устойчивость внимания, даёт возможность каждому ребёнку участвовать в процессе выполнения заданий,
- Предусматривает выполнение заданий в индивидуальной тетради, что имеет большое значение для детей.

### **1.2. Адресат Программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программы (далее Программа) «АБВГДЕЙка» предназначена для детей 4 – 7 лет групп общеразвивающей направленности ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Средний возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее и внимательнее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС ДО предполагают, что на этом этапе дошкольник уже освоил элементарные навыки рисования и обращает больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. У детей появляется желание научиться читать

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова,





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Ребёнок 6 – 7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6 – 7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор. Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

К 6 годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова,



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** – создание условий для комплексной подготовки детей в процессе обучения чтению посредством интеграции речевого и познавательного развития дошкольников. Обучение чтению и грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности, от простого к сложному.

#### **Задачи программы**

*Обучающие:* формировать элементарные навыки чтения.

*Развивающие:*

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
2. Формирование знаний детей о звуках и обозначающих их буквах.
3. Знакомство со слоговой структурой слова.
4. Развитие фонематического слуха, умение выделять звуки в слове, давать звукам характеристику (согласный мягкий или твёрдый, гласный).
5. Овладение навыком составления звуковых схем и схем деления слова на слоги.
6. Знакомство с предложением и развитие умения придумывать предложения с заданным словом и на определённую тему.
7. Развитие умения составлять схему предложения.
8. Овладение навыком чтения по слогам и короткими словами и предложениями.
9. Овладение умением работать в тетради в клетку, выполняя индивидуальные задания самостоятельно.
10. Развитие интереса к чтению.

*Воспитательные:* заложить основы духовно-нравственного воспитания детей через интерес к чтению.



#### **1.4. Принципы реализации Программы**

- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»)
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- Актуализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;
- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- Звуко - буквенный анализ, развитие фонематического слуха;
- Интеграция областей;
- Использование ИКТ технологий;
- Обучение по слоговому чтению.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Ребёнок активен, эмоционален, в активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные и предлоги.
2. Знает буквы, понимает разницу между буквами и звуками.
3. Владеет навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), найти место звука в слове, может сделать и записать в тетрадь звуковые схемы слов.
4. Знаком с предложением, считает слова в предложении, записывает с помощью схем в тетрадь, придумывает предложения с заданным словом.
5. Овладевает навыком чтения по слогам и целыми словами и предложениями.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

6. Выполняет индивидуальные задания в тетради в клетку, ориентируется в тетради (считает клетки, знает, что такое поля).
7. Овладевает умением решать ребусы, отгадывать кроссворды.
8. Проявляет интерес к чтению.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы первого года обучения (4-5 лет)**

#### **Задачи программы:**

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
2. Знакомство со слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематического слуха (умения выделять звук в трёх позициях, давать характеристику звуку)
4. Овладение навыка чтения слогов и коротких слов
5. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности, заботливого отношения к окружающим детям и взрослым.
6. Развитие интереса к чтению.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Ребёнок активен, эмоционален, в активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.
2. Знает буквы, понимает разницу между буквами и звуками.
3. Владеет простыми навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), место звука в слове.
4. Овладение навыком деления слова на слоги.
5. Овладевает навыком чтения коротких слов и слогов.
6. Может передать на листе бумаги графический образ буквы.
7. Проявляет интерес к чтению.

**Возраст обучаемых детей:** 4-5 лет

**Срок обучения:** 1 год (64 час)



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю во второй половине дня

**Продолжительность 1 занятия:** 20 минут

**Календарно-тематическое планирование:**

Месяц	Номер занятия	Тема
Октябрь	№ 1-2	«Здравствуй друг наш, Букволюбик» «Буквы спрятались – А, Б, В, Г, Д, Ё, Ж, З, И, К, М, О, П, С, У, Ф, Ч, Ш, Ы»
	№ 3-4	«Буквы спрятались – + Т» «Чудесный мешочек» - фигурки животных и на столе буквы
	№ 5-6	«Буквы спрятались – + Л» «Звуковички и картинки» - картинки на ковролин к звуковичкам по первым звукам, по последним
	№ 7-8	«Буквы спрятались – + Е» «Делим слова на слоги»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

Ноябрь	№ 1-2	«Буквы спрятались - + Р» «Читаем чистоговорки»
	№ 3-4	«Буквы спрятались - + Н» «Буквы и Звуковички» - звуковички трёх цветов, каждому свою букву (гласные-согласные)
	№ 5-6	«Буквы спрятались» «Делим слова на слоги» - знакомство со схемой
	№ 7-8	«Буквы спрятались - + Х» «Повторяем то, что знаем»
Декабрь	№ 1-2	«Буквы спрятались - + Ц» «Чудесный мешочек» - на столе картинки, в мешочке фигурки зверей
	№ 3-4	«Буквы спрятались - + Щ» «Гласные – согласные, мягкие и твёрдые» дети на слух определяют мягкость и твёрдость звуков и ищут букву нужного цвета
	№ 5-6	«Буквы спрятались - + Ю» «Звук в трёх позициях» на слух определить место звука в слове, закрашивают нужный квадрат
	№ 7-8	«Буквы спрятались» «Повторяем всё, что знаем», читаем чистоговорки







**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

Март	№ 1-2	«Буквы спрятались» «Чистоговорки» читаем числоговорки и короткие слова
	№ 3-4	«Буквы спрятались» «Найди такую же» - показ буквы, дети ищут такую же в своей мисочке (магнитная азбука), составляют короткие слова
	№ 5-6	«Буквы спрятались» «Выложи букву коллочками» - колючий конструктор, дети по памяти выкладывают букву на коврике «Читаем слоги и слова»
	№ 7-8	«Буквы спрятались» «Звук в трёх позициях», «Схемы и картинки» делим слова на слоги
Апрель	№ 1-2	«Буквы спрятались» «Чудесный мешочек» - на столе буквы синего и зелёного цвета, в мешочке фигурки зверей, дети на слух определяют мягкость и твёрдость первого звука
	№ 3-4	«Буквы спрятались» «Схемы и картинки», «Читаем слоги и слова»
	№ 5-6	«Буквы спрятались» «Звук в трёх позициях», «Схемы и картинки» делим слова на слоги
	№ 7-8	«Буквы спрятались»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

		«Повторяем всё, что знаем»
Май	№ 1-2	«Буквы спрятались» «Чистоговорки» читаем числоговорки и короткие слова
	№ 3-4	«Буквы спрятались» «Звук в трёх позициях», «Схемы и картинки» делим слова на слоги
	№ 5-6	«Буквы спрятались» «Чудесный мешочек» - на столе буквы синего и зелёного цвета, в мешочке фигурки зверей, дети на слух определяют мягкость и твёрдость первого звука
	№ 7-8	«Буквы спрятались» «Повторяем всё, что знаем»
<b>Итого: 64</b>		

## 2.2. Содержание программы второго года обучения (5-6 лет)

### **Задачи программы:**

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
2. Развитие фонематического слуха (умения выделять звук в трёх позициях, давать характеристику звуку).
3. Овладение навыка чтения по слогам короткими словами.
4. Овладения умения делить слова на слоги и умением графически записать это в тетрадь.
5. Овладение умения печатать буквы и короткие слова в тетрадях в крупную клетку.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

6. Ознакомление с предложением.

7. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности, заботливого отношения к окружающим детям и взрослым.

8. Развитие интереса к чтению.

**Ожидаемые результаты:**

1. Ребёнок активен, эмоционален, в активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные и предлоги.

2. Знает буквы, понимает разницу между буквами и звуками.

3. Владеет навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), найти место звука в слове, может сделать и записать в тетрадь звуковые схемы слов.

4. Делит слова на слоги, графически записывает это в тетрадь.

5. Знаком с предложением, считает слова в предложении, записывает с помощью схем в тетрадь.

6. Читает по слогам и короткими словами.

7. Проявляет интерес к чтению.

**Возраст обучаемых детей:** 5-6 лет

**Срок обучения:** 1 год (64 час)

**Режим занятий:** 2 раза в неделю во второй половине дня

**Продолжительность 1 занятия:** 25 минут



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

**Календарно-тематическое планирование:**

<b>Месяц</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема</b>
октябрь	№ 1-2	«Повторяем буквы» - дети выкладывают буквы из мисочек буквы, называя их «Знакомство с тетрадью» в крупную клетку
	№ 3-4	«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 13
	№ 5-6	Работа в тетрадях – «Звук в трёх позициях», печатаем букву Н «Сколько звуков в слове» определяют на слух, выкладывают камушками
	№ 7-8	«Читаем букварь Н. Жуковой» стр.13, 15 Работа в тетрадях – «Мягкие и твёрдые, гласные, согласные», дети печатают квадратики и раскрашивают из в нужный цвет (только первый звук», печатаем букву Б
Ноябрь	№ 1-2	«Звуки слышим, буквы пишем» повторение «Предлоги – маленькие слова» по картинкам составляем предложения «Читаем букварь Н. Жуковой» стр.15, 16 Работа в тетрадях – печатаем букву В, «Звуковые схемы»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	<p>№ 3-4</p> <p>№ 5-6</p> <p>№ 7-8</p>	<p>«Слова и предложения» «Читаем букварь Н. Жуковой» стр.16, 17 Работа в тетрадях – печатаем букву Г, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги»</p> <p>Работа в тетрадях – «Звук в трёх позициях», печатаем букву Д «Сколько звуков в слове» определяют на слух, выкладывают камушками и буквами магнитной азбуки</p> <p>«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова «Читаем букварь Н. Жуковой» стр.17, 18 Работа в тетрадях – печатаем букву Е, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>№ 1-2</p> <p>№ 3-4</p> <p>№ 5-6</p>	<p>«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 18, 19</p> <p>Работа в тетрадях – «Звук в трёх позициях», печатаем букву Ё «Придумай предложения» по картинкам, считаем слова «Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал</p> <p>«Слова и предложения» «Читаем букварь Н. Жуковой» стр.19 Работа в тетрадях – печатаем букву Ж, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги»</p>



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	№ 7-8	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова «Читаем букварь Н. Жуковой» стр.19 Работа в тетрадях – печатаем букву З, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги»
Январь	№ 1-2	«Читаем букварь Н. Жуковой» стр.20 Работа в тетрадях – печатаем букву И, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги»
	№ 3-4	«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 21
	№ 5-6	Работа в тетрадях – «Звук в трёх позициях», печатаем букву Ё «Придумай предложения» по картинкам, считаем слова «Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал
	№7-8	Промежуточный контроль усвоения программы.
Февраль	№ 1	«Чудесный мешочек» - на столе буквы синего и зелёного цвета, в мешочке фигурки зверей, дети на слух определяют мягкость и твёрдость первого звука «Придумай предложения» используя фигурки животных, считаем слова







**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	№ 5-6	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, знакомимся со схемой предложения «
	№ 7-8	Читаем бугарь Н. Жуковой» пройденный материал
Апрель	№1-2	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 27 «Составь слово» по разрезным картинкам
	№ 3-4	Работа в тетрадях – печатаем букву О, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги» «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 26-27
	№ 5-6	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 28 «Составь слово» по разрезным картинкам
	№ 7-8	«Повторяем всё, что знаем» «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 28
Май	№1-2	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 27
	№ 3-4	Работа в тетрадях – печатаем букву Р, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги» «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 28 «Синонимы»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	№ 5-6	Работа в тетрадях – печатаем букву С, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги» «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 29
	№ 7-8	«Повторяем всё, что знаем» тесты на листах «Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал
<b>Итого: 64</b>		

### 2.3. Содержание программы четвертого года обучения (6-7 лет)

#### Задачи программы:

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
2. Знакомство со слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематического слуха, умение выделять звуки в слове, давать звукам характеристику (согласный мягкий или твёрдый, гласный).
4. Овладение навыком составления звуковых схем и схем деления слова на слоги.
5. Знакомство с предложением и развитие умения придумывать предложения с заданным словом и на определённую тему.
6. Развитие умения составлять схему предложения.
7. Овладение навыком чтения по слогам и короткими словами и предложениями.
8. Овладение умением работать в тетради в клетку, выполняя индивидуальные задания самостоятельно.
9. Развитие интереса к чтению.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

**Ожидаемые результаты:**

1. Ребёнок активен, эмоционален, в активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные и предлоги.
2. Знает буквы, понимает разницу между буквами и звуками.
3. Владеет навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), найти место звука в слове, может сделать и записать в тетрадь звуковые схемы слов.
4. Знаком с предложением, считает слова в предложении, записывает с помощью схем в тетрадь, придумывает предложения с заданным словом.
5. Овладевает навыком чтения по слогам и целыми словами и предложениями.
6. Выполняет индивидуальные задания в тетради в клетку, ориентируется в тетради (считает клетки, знает, что такое поля).
7. Овладевает умением решать ребусы, отгадывать кроссворды.
8. Проявляет интерес к чтению.

**Возраст обучаемых детей:** 6-7 лет

**Срок обучения:** 1 год (64 часа)

**Режим занятий:** 2 раза в неделю во второй половине дня

**Продолжительность 1 занятия:** 30 минут



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

**Календарно-тематическое планирование:**

<b>Месяц</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема</b>
октябрь	№ 1-2	«Выкладываем буквы и слова» - дети выкладывают буквы из мисочек, называя их «Работа в тетрадях» - продолжаем вести тетради старшей группы – печатаем букву Т «Схемы и картинки» - звуковые схемы и схемы деления слова на слоги и к ним картинки
	№ 3-4	«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 30 «Работа в тетрадях» - печатаем букву У, звуковые схемы слов
	№ 5-6	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 31
	№ 7-8	«Работа в тетрадях» – печатаем букву Ф, «Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги» «Читаем букварь Н. Жуковой» «Вспоминаем схемы предложений»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

Ноябрь	№ 1-2	<p>«Гласные – согласные, мягкие и твёрдые» картинки и буквы трёх цветов</p> <p>«Подари картинке название» картинки и карточки со словами</p> <p>«Предлоги – маленькие слова» по картинкам составляем предложения</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 30, 31</p> <p>«Работа в тетрадях» – печатаем букву Х, звуковые схемы слов</p>
	№ 3-4	<p>«Ребусы» учимся разгадывать ребусы по лексическим темам группы</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 31, 32</p> <p>«Работа в тетрадях» – печатаем буква Ц, схемы звуковые и деления слова на слоги</p> <p>«Придумай предложение и сосчитай слова»</p>
	№ 5-6	<p>«Работа в тетрадях» – «Звук в трёх позициях», печатаем букву Ч, звуковые схемы</p> <p>«Найди схему предложению» - дети придумывают по картинке предложение и подбирают карточку со схемой</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 33</p>
	№ 7-8	<p>«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» повторяем пройденный материал</p> <p>«Работа в тетрадях» – печатаем букву Ш, записываем схемы предложений</p>



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

Декабрь	№ 1-2	«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 34 «Работа в тетрадях» - Буква Я, звуковые схемы с буквой Я после согласных
	№ 3-4	«Работа в тетрадях» – печатаем букву Щ, Буква Я звуковые схемы Я в начале слова «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 35 «Составь слово из слогов»
	№ 5-6	«Работа в тетрадях» – печатаем букву Э, буква Я звуковые схемы Я после гласных «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 36 «Антонимы» дети находят парные картинки
	№ 7-8	«Читаем букварь Н. Жуковой» повторение пройденного «Синонимы» «Работа в тетрадях» – печатаем буквы Ъ и Ь, буква Я звуковые схемы Я после Ъ и Ь



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

Январь	№ 1-2	<p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр.37          «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё после согласных          «Ударение в словах» значение меняется от ударения          «Составляем слова из букв» буквы магнитной азбуки</p>
	№ 3-4	<p>«Кроссворды» по лексическим темам          «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 38          «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё в начале слова, ударение в словах, новые схемы деления слова на слоги</p>
	№ 5-6	<p>«Ребусы, кроссворды» по лексическим темам          «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 39          «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё после гласных, ударение в словах, новые схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p>
	№7-8	Промежуточный контроль усвоения программы.
Февраль	№ 1-2	<p>«Зашифрованные слова»          «Придумай предложения» используя фигурки животных, считаем слова, пишем на доске схемы предложений          «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё после Ъ и Ь, ударение в словах, схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p>
	№ 3-4	<p>«Звуковые схемы» к ним картинки          «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 40</p>





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	<p>№ 5-6</p> <p>№ 7-8</p>	<p>«Работа в тетрадях» - буква Ю, звуковые схемы Ю после согласных, схемы предложений</p> <p>«Работа в тетрадях» – буква Ю, звуковые схемы Ю в начале слова</p> <p>«Придумай предложения» по картинкам и напечатай в тетради схему</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 41</p> <p>«Ребусы, кроссворды» по лексическим темам</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал</p> <p>«Работа в тетрадях» – буква Ю звуковые схемы Ю после гласных, схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p>
Март	<p>№ 1-2</p> <p>№ 3-4</p> <p>№ 5-6</p>	<p>«Работа в тетрадях» – буква Ю звуковые схемы Ю после Ъ и Ь, ударение в словах, схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p> <p>«Рифмочки-нерифмочки» подбираем парные картинки</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 42</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 43</p> <p>«Работа в тетрадях» - буква Е, звуковые схемы Е после согласных, схемы предложений</p> <p>«Зашифрованные слова»</p> <p>«Работа в тетрадях» – буква Е, звуковые схемы Е в начале слова, схемы деления слова на слоги</p>



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	№ 7-8	<p>«Придумай предложения» по картинкам и напечатай в тетради схему</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 44</p> <p>«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название, считаем предложения в рассказе, делаем схему предложению</p> <p>«Работа в тетрадях» – буква Е звуковые схемы Е после гласных, схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал</p>
Апрель	№1-2	<p>«Работа в тетрадях» – буква Е звуковые схемы Е после Ъ и Ь, схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p> <p>«Ребусы» по лексическим темам</p> <p>«Читаем скороговорки»</p>
	№ 3-4	<p>«Работа в тетрадях» – звуковые схемы и схемы деления слова на слоги по карточкам</p> <p>«Придумай предложение с заданным словом» у каждого картинка</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 45</p>
	№ 5-6	<p>«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению</p> <p>«Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал</p> <p>«Работа в тетрадях» – звуковые схемы и схемы деления слова на слоги по карточкам, схемы предложений</p>



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

	№ 7-8	<p>«Зашифрованные слова»</p> <p>«Найди схеме картинку» звуковая схема к ней найти картинку</p> <p>«Работа в тетрадях» – звуковые схемы и схемы деления слова на слоги по карточкам, схемы предложений</p>
Май	№ 1	<p>«Техника чтения» сколько слов в минуту</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Работа в тетрадях» - буквы под диктовку</p>
	№ 2	<p>«Работа в тетрадях» – слова под диктовку, звуковые схемы и схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p> <p>«Кроссворды»</p> <p>«Читаем скороговорки»</p>
	№ 3	<p>«Задания Весны»</p>
	№ 4	<p>Задания подобраны на весь пройденный материал</p> <p>«Техника чтения» сколько слов в минуту Игры по желанию детей</p>
<b>Итого: 64</b>		



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

Группа формируется ежегодно на основе договора с родителями ребёнка.  
Формируется группа в начале учебного года.

Для занятий используется:

- магнитно-маркерная доска
- цветные карандаши (15 наборов)
- простые карандаши (15 штук)
- тетради в клетку на каждого ребёнка
- стеклянные камушки трёх цветов
- разнообразные пособия и игры со словами и буквами
- магнитная азбука на каждого ребёнка (15 наборов)
- наклейки
- раздаточные листы с заданиями на каждого ребёнка (15 штук)
- фигурки животных
- деревянная азбука

#### **3.2. Особенности и формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации занятий – подгрупповая. Данная форма организации занятий выбрана не случайно. Такая форма позволяет сформировать подгруппу детей, учитывая их индивидуальные особенности, интересы, симпатии, а главное знания, умения и навыки.



### **Элементы занятий**

- Артикуляционная гимнастика
- Словесные игры
- Работа с букварём
- Работа у доски
- Настольные игры
- Работа в тетрадях или на раздаточных листах
- Физминутки
- Сюрпризные моменты
- Рефлексия

В процессе реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы:

- рассказ
- объяснение

Наглядные методы:

- метод демонстрации

Практические методы:

- упражнения (тренировочные)

Метод стимулирования и мотивации:

- формирование интереса
- поощрения

Методы контроля, самоконтроля и оценки:

- устный контроль
- самоконтроль
- групповая оценка.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

### 3.3. Учебный план

#### Первый год обучения (средняя группа)

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Знакомство с буквами» Т, Л, Е, Р, Н, Х, Ц, Щ, Ш, Ю, Й, Я, Ъ и Ы	-	24	24
2	«Звук в трёх позициях»	2	6	8
3	«Гласные – согласные, мягкие и твёрдые» Звуки слышим. Буквы пишем	2	10	12
4	«Делим слова на слоги»	2	8	10
5	«Читаем чистоговорки» Слияние гласного с согласным	6	4	8
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>52</b>	<b>64</b>

#### Второй год обучения (старшая группа)

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Буквы и звуки» Буквы видим, читаем и пишем – звуки слышим говорим»	-	4	4
2	«Звук в трёх позициях»	2	8	8
3	«Звуковые схемы» Характеристика звука	2	8	10



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

4	«Схемы деления слова на слоги» Ударение в словах	2	4	6
5	«Антонимы, синонимы» Новые слова	2	4	6
6	«Предложения» Придумываем предложения по картинкам и заданным словам	2	6	8
7	«Рассказики и пересказ» По серии картинок	-	6	6
8	«Читаем слоги и слова» Букварь Н. Жуковой	2	4	6
9	«Работа в тетрадях» Тетрадь в клетку Печатаем буквы	-	8	8
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>52</b>	<b>64</b>

**Третий год обучения (подготовительная к школе группа)**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Схемы слов» Звуковые схемы и схемы деления слова на слоги	2	14	14
2	«Схемы предложений» Предложения по картинкам, на заданные темы и слова	2	8	10
3	«Работа в тетрадях» Под диктовку воспитателя	2	8	10



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

4	«Кроссворды, ребусы, зашифрованные слова»	2	12	14
5	«Чтение по слогам и словами» Букварь Н. Жуковой Карточки со скороговорками	-	14	14
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>56</b>	<b>64</b>

**3.4. Календарный учебный график**

Возрастная группа	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
Средняя	1.10.2022	31.05.2023	32	64	Два раза в неделю
Старшая					
Подготовительная					

**Сроки проведения открытых занятий:**

1-2 неделя декабря/1-2 неделя апреля

<b>Праздничные/выходные дни</b>	
04.11.2022	1 день
01.01.2023 – 08.01.2023	8 дней
23.02.2023 – 24.02.2023	2 дня
08.03.2023	1 день
01.05.2023	1 день
08.05.2023 – 09.05.2023	2 дня





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

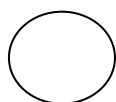
**3.5. Оценочные материалы**

**Форма контроля результативности освоения программы**

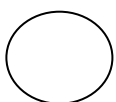
Программа предполагает проведение промежуточной и итоговой диагностики результативности освоения программы. Время проведения - конец учебного года (апрель-май).

**Диагностика по программе «АБВГДЕйка»**

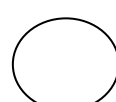
**Средняя группа**



Высокий балл



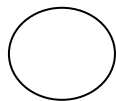
Средний балл



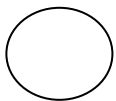
Низкий балл

№	Имя ребёнка	Гласные – согласные, мягкиетвёрдые	Звук в трёх позициях	Схемы деления слова на слоги	Звуковые схемы	Антонимы Синонимы	Предложения и рассказы	Читаем букварь	Работа в тетради

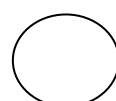
**Старшая группа**



Высокий балл



Средний балл



Низкий балл

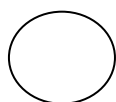
№	Имя ребёнка	Гласные – согласные, мягкиетвёрдые	Звук в трёх позициях	Схемы деления слова на слоги	Звуковые схемы	Антонимы Синонимы	Предложения и рассказы	Читаем букварь	Работа в тетради



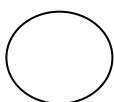
ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

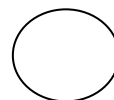
**Подготовительная группа**



Высокий балл



Средний балл



Низкий балл

№	Имя ребёнка	Звуковые схемы Характеристика стика звуков	Схемы деления слова на слоги	Схемы предложений	Работа в тетради	Чтение по слогам и целыми словами	Кроссворды ребусы

Высокий балл – ребёнок активный, самостоятельно, уверенно и быстро выполняет все задания

Средний балл – ребёнок активен, задания выполняет при минимальной помощи педагога

Низкий балл – ребёнок пассивен, выполняет задания только при помощи педагога



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- 3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5.** Устав ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга.
- 6.** Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГДЕЙКА»**

**Методическое обеспечение Программы:**

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
2. Зеркальная Т. В. Словарь синонимов, антонимов, омонимов – М.: Эксмо, 2013.
3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
4. Торцева Т. Б. Авторская программа по обучению детей чтению с трёх лет.
5. Чистякова О. В. Обучение грамоте - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
6. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста - ТЦ Сфера, 2010 г.
7. Узорова О., Нефедова Е. «Практическое пособие для обучения детей чтению» АСТ, Астрель 2014 г.
8. Шестопалова Ю. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.
9. Кирилова Л. «Энциклопедия методов обучения чтению «Буквы, слоги, кубики» - М.: Прайм –Еврознак, 2008 г.
10. Иванова В. «Уникальная методика обучения чтению» - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2002 г.
11. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников» - СПб.:ЛИТЕРА, 2016 г.
12. Смотровая Н. «Первые шаги к чтению» - СП.: ЛИТЕРА, 2015 г.
13. Мамаева В.В. «Букварь для дошколенка» - СПб.: «Азбука», 2011 г.
14. Чистякова О.В. «Обучение грамоте» - СПб.: ЛИТЕРА, 2012 г.
15. Жукова О.С. «Букварь» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008 г.
16. Гурьева Н.А. «Школа до школы» - СПб.: Паритет, 2014 г.
17. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» - М.: ГНОМ, 2014

