



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

ПРИНЯТА решением
Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА приказом
заведующего ГБДОУ
детский сад № 12
Курортного района СПб
М.И. Васильева
Приказ № 67/1-О от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по лего-конструированию «Лего-истории»**

Направленность: конструктивно-игровая

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года (128 часов)

Педагог дополнительного образования:

Зайцева Ирина Геннадьевна

Санкт-Петербург

2022 г.



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Содержание

Аннотация.....	3
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Адресат Программы	8
Возрастные особенности	8
1.3. Цели и задачи Программы	11
1.4. Принципы и методы реализации Программы	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание программы первого года обучения.....	14
2.2. Содержание программы второго года обучения	22
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Условия реализации Программы	28
3.2. Особенности и формы организации образовательного процесса.....	29
3.3. Учебный план.....	30
3.4. Календарный учебный график	31
3.5. Диагностические материалы	32
Младшая группа	32
Средняя группа	33
3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы	34



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Аннотация

Срок реализации: 2 года (124 часа)

Направленность программы: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по лего-конструированию «Лего-истории» имеет конструктивно-игровую направленность.

Актуальность программы: Программа актуальна, так как удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей групп общеразвивающей направленности ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга, решая основные задачи дошкольного детства.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники отвечает требованиям ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в формате игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Отличительные особенности программы в том, что она:

- позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки использования простых механизмов
- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость внимания, даёт возможность каждому ребёнку участвовать в процессе выполнения заданий;
- предусматривает выполнение заданий в группе, в малых подгруппах в парах, что имеет колоссальное значение в развитии коммуникативной активности детей

Адресат программы: дети 3 – 5 лет групп общеразвивающей направленности ГБДОУ №12 Курортного района Санкт-Петербурга.

Цель программы – создание благоприятных условий для комплексного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения конструктивной деятельности посредством интеграции речевой и конструктивно-модельной деятельности на основе LEGO– конструирования.



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в группе, малой подгруппе, в паре;
5. Выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
6. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Условия реализации Программы

Группы формируются ежегодно на основе договора с родителями (законными представителями). Для возможности зачисления в группы второго и последующих годов обучения заключается договор с родителями.

Занятия проводятся во второй половине дня. Учитывая специфику учреждения, состав групп непостоянный. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организации дополнительного образования.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период детства – это уникальный период в жизни человека и от того, чем наполнена это пора во многом зависит вся его дальнейшая судьба.

В настоящее время каждое дошкольное образовательное учреждение стремится к тому, чтобы максимально учесть запросы своих воспитанников, их родителей, а также требования, которые предъявляются к этой ступени образования на государственном уровне. Для достижения этой цели огромным потенциалом обладает дополнительное образование в детском саду. Эта форма образования для дошкольников еще сравнительно молода. Но ее главное преимущество в том, что она позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс, усиливая возможности основной программы воспитания ребенка-дошкольника.

Детское конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из Лего-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Занятия с набором «Первые механизмы» помогают познакомиться с отдельными основными механизмами, где применяются колеса, оси, весы, зубчатые колеса, рычаги. А при работе с набором LEGO «Первые механизмы» у детей появятся превосходные возможности понять, что такое равновесие, подъемная сила, устойчивость



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

конструкции, исследовать простейшие механизмы, создать настоящие инструменты для измерений.

Конструктор предоставляет широкие возможности для знакомства детей с зубчатыми передачами, рычагами, шкивами, маховиками, а также для изучения энергии, подъемной силы и равновесия.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Сформированная моторика помогает ребенку в осуществлении таких мыслительных операций, как проектирование, анализ, сравнение, систематизация, классификация по принципам, что в свою очередь стимулирует развитие головного мозга и формирует более успешную адаптацию к окружающему миру.

Лего–конструирование способствует формированию умения учиться добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Визуализация 3Dконструкций – это пространственная система познаний окружающего мира.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, и развитие связной речи.



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

1.2. Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лего-конструированию «Лего-истории» предназначена для детей 3-5 лет. Соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года №2, а также учитывает возрастные особенности детей данного возраста.

Возрастные особенности

Младший возраст (3-4 года) – характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В этом возрасте наблюдается развитие активности ребенка, усиление ее целенаправленности; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3 - 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта – игровой постройки, фигурки. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Средний возраст (4 – 5 лет) – Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Сюжетно-ролевая игра усложняется, действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.

К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности,



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи.

При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для комплексного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения конструктивной деятельности посредством интеграции речевой и конструктивно-модельной деятельности на основе LEGO– конструирования.

Задачи программы

Обучающие:

1. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.
2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Развивающие:

- 1.** Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество
- 2.** Развитие мелкой и крупной моторики, и, как следствие, связной речи, обогащение словарного запаса
- 3.** Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления и творческого воображения

Воспитательные:

- 1.** Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением
- 2.** Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности, заботливого отношения к окружающим детям и взрослым

1.4. Принципы и методы реализации Программы

- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»)
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- Актуализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива
- Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Дети имеют представления:
 - о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о разновидностях простых механизмов;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями;
 - называют и различают детали основных механизмов.



2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы первого года обучения

Задачи программы:

1. Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского творчества.
2. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.
3. Развитие мелкой и крупной моторики, и, как следствие, связной речи, обогащение словарного запаса.
4. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности, заботливого отношения к окружающим детям и взрослым.
5. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления и творческого воображения.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, определять взаимодействие с другими предметами.
2. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
4. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Возраст обучаемых детей: 3-4 года

Срок обучения: 1 год (64 часа)

Режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Продолжительность 1 занятия: 15 минут

Календарно-тематическое планирование:

Месяц	Номер занятия	Тема
Октябрь	№ 1-2	Вводное «Мир Лего» -знакомство детей с конструктором -мониторинг навыков
	№ 3-4	«Фруктовый сад» -обучение ориентированию на плоскости -закрепление цвета, формы и размера
	№ 5-6	«Прогулка по лесу» -обучение ориентированию на плоскости -закрепление цвета, формы и размера -формирование представления о величине предметов («высокий-низкий»)
	№ 7-8	«Озеро» -развивать умение планировать свою деятельность - формировать умение в создании конструкций по схемам, подбирая и используя необходимые детали



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Ноябрь	№ 1-2	<p>«Зоопарк»</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность</p> <p>-формировать умение в создании конструкций по</p>
	№3-4	<p>словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор</p> <p>«Звери в лесу»</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность; -</p> <p>формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор</p>
	№5-6	<p>«На ферме»</p> <p>-формировать представления о размере предметов -</p> <p>обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом</p>
	№ 7-8	<p>«В конюшне»</p> <p>-формировать представления о размере предметов -</p> <p>формировать умение оформлять свой замысел путем предварительного рассказа</p> <p>-развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманного</p>



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Декабрь	№ 1-2	<p>«Снежный лес»</p> <p>-формировать представления о размере предметов - развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманного</p>
	№ 3-4	<p>«Снеговик»</p> <p>-формирование навыка сравнивать предметы по размеру, цвету, величине</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам</p>
	№ 5-6	<p>«Новогодние игрушки»</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность -формировать умение называть и показывать детали конструктора, описывать свою работу, этапы постройки</p>
	№ 7-8	<p>«Помоги Деду Морозу»</p> <p>-развивать фантазии и диалоговую речь детей; - формировать умение называть и показывать детали конструктора</p> <p>-воспитывать желание трудиться</p>



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Январь	№ 1-2	«Заюшкина избушка» -обучить соединению разных частей постройки - формировать представления о характеристиках предметов
	№ 3-4	«Путешествие к пингвинам» -формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание
	№ 5-6	«Белый мишка, здравствуй!» -формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены
	№7-8	Промежуточный контроль усвоения программы.
Февраль	№ 1-2	«Зимняя ночь» -формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены -формирование навыка сравнивать предметы по размеру, цвету, величине
	№ 3-4	«Высотный город» -развивать умение планировать свою деятельность - формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам
	№ 5-6	«Защитники» -развивать умение планировать свою деятельность -формировать умение в создании конструкций по



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

	№ 7-8	<p>словесной инструкции, описанию, условиям, схемам</p> <p>«Дорожное движение»</p> <p>-формирование навыка ориентирования на плоскости</p> <p>-формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор</p>
Март	№ 1-2	<p>«Весна в лесу»</p> <p>-формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание</p>
	№ 3-4	<p>«Букет для мамы»</p> <p>-формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены</p> <p>-формирование навыка сравнивать предметы по размеру, цвету, величине</p>
	№ 5-6	<p>«Порядок дома»</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность -</p> <p>формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам</p>
	№ 7-8	<p>«Чашепитие»</p> <p>-формирование навыка ориентирования на плоскости -</p> <p>формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор</p>



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Апрель	№1-2	<p>«Ракета»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены -формирование навыка сравнивать предметы по размеру, цвету, величине
	№ 3-4	<p>«К звёздам»</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать приемы работы с конструктором - формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках -способствовать развитию ориентировки в пространстве, вниманию, мелкой моторики, творческого мышления
	№ 5-6	<p>«Монстры»</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать приемы работы с конструктором - формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках -способствовать развитию ориентировки в пространстве, вниманию, мелкой моторики, творческого мышления
	№ 7-8	<p>«1,2,3,4,5 - пуск»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка ориентирования на плоскости - формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор
Май	№1-2	<p>«Под водой»</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

	№ 3-4	<p>«Капелька»</p> <p>совершенствовать приемы работы с конструктором - формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках</p> <p>-способствовать развитию ориентировки в пространстве, вниманию, мелкой моторики, творческого мышления</p>
	№ 5-6	<p>«На рыбалку» формирование навыка ориентирования на плоскости</p> <p>-формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор</p>
	№ 7-8	<p>Итоговое НОД «Расскажи свою историю»</p> <p>совершенствовать приемы работы с конструктором - формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках</p> <p>-способствовать развитию ориентировки в пространстве, вниманию, мелкой моторики, творческого мышления и связной речи</p>



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

2.2. Содержание программы второго года обучения

Задачи программы:

1. Развитие у дошкольников интереса к моделированию конструированию, стимулирование детского научно-техническое творчества
2. Формирование операций логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением
3. Развитие мелкой и крупной моторики, и, как следствие, диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса
4. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
4. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Возраст обучаемых детей: 4-5 лет

Срок обучения: 1 год (64 часа)

Режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Продолжительность 1 занятия: 20 минут

Календарно-тематическое планирование:

Месяц	Номер занятия	Тема
Октябрь	№ 1-2	Вводное «Осенняя история» -знакомство с Лего -правилами поведения -мониторинг
	№ 3-4	«Волшебные цветы» -ориентирование на плоскости -закрепление цвета, формы и размера
	№ 5-6	«Построим высокие и низкие ограды в парке» - самостоятельный подбор необходимых деталей по цвету, форме
	№ 7-8	«Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке» -знакомство со способами соединения деталей при постройке широких дорожек
Ноябрь	№ 1-2	«Осеннее дерево» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию
	№ 3-4	«Мостик через речку» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

	№ 5-6	«Избушка для мамы медведицы» -создание конструкций по образцу воспитателя
	№ 7-8	«Подарок маме» -создание конструкций по замыслу и предварительному рассказу ребёнка -самостоятельный подбор деталей конструктора
Декабрь	№ 1-2	«Звери в лесу» -создание конструкций по самостоятельному выбору деталей, которые наилучшим образом передают характерные особенности задуманного животного
	№ 3-4	«Снежинка» -создание конструкции путём скрепления двух деталей одной
	№ 4-5	«Ёлочка» -создание конструкции путём скрепления двух деталей одной

	№ 4	«Подарки под ёлку» -развитие фантазии и речи детей -дети называют и показывают детали конструктора, из которых созданы конструкции
--	-----	--



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Январь	№ 1-2	«Зимняя детская площадка» -соединяем разные части постройки (ворота и ограды), учитывая высоту предметов
	№ 3-4	«Покатаемся на санках» -развитие инициативы и самостоятельности -дети обдумывают содержание будущей постройки, дают общее описание
	№ 5-6	«Снеговик» -анализируют строение предметов -выделяют основные части, определяя их назначение
	№7-8	Промежуточный контроль усвоения программы.
Март	№ 1	«Вазочка для мамочки» -дети совершенствуют приемы работы с конструктором ЛЕГО, учитывая симметрию и умение правильно чередовать цвет в своих постройках
Февраль	№ 1-2	«Легковая машинка» анализируют строение предметов -выделяют основные части, определяя их назначение
	№ 3-4	«Грузовая машинка» -создание простейших моделей реальных объектов



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

	№ 5-6	«Подарок папе» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор
	№ 7-8	«Светофор» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор
Март	№ 1-2	«Вазочка для мамочки» -дети совершенствуют приемы работы с конструктором ЛЕГО, учитывая симметрию и умение правильно чередовать цвет в своих постройках
	№ 3-4	«Вкусняшки для мамы» создание конструкций по словесной инструкции, условиям, схемам, используя конструктор
	№ 5-6	«Волшебные цветочки» -создание конструкций по словесной инструкции, условиям, схемам, используя конструктор
	№ 7-8	«Сердечки» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Апрель	№ 1-2	«Самолёт» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор
	№ 3-4	«Космический корабль для друга» -дети совершенствуют приемы работы с конструктором ЛЕГО, учитывая симметрию и умение правильно чередовать цвет в своих постройках
	№ 5-6	«Раз, два, три, четыре, пять - вышел LEGO – погулять» дети совершенствуют приемы работы с конструктором ЛЕГО, учитывая симметрию и умение правильно чередовать цвет в своих постройках
	№ 7-8	«Друг LEGO - Робот», «Волчок – юла» -знакомство с комплектацией и названиями деталей - знание геометрических фигур (зубчатые колёса, ось рычаг, шкив)
Май	№1-2	«Вентилятор» -совершенствовать приемы работы с конструктором познакомить ЛЕГО первые механизмы 9656
	№ 3-4	«Парусная лодка» -совершенствовать приемы работы с конструктором познакомить ЛЕГО первые механизмы 9656
	№ 5-6	«LEGO – конструирование по замыслу» -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор
	№ 7-8	Итоговое НОД



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

		«От замысла – к воплощению». Выставка работ -создание конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Группа формируется ежегодно на основе договора с родителями ребёнка.
Формируется группа в начале учебного года.

Материально-техническое оснащение:

- Лего-стол
- Конструктор LEGO – DUPLO (набор различных деталей)
- Конструктор LEGO EDUCATION Первые механизмы 9656 (по количеству детей)
- Программное обеспечение LEGO EDUCATION Первые механизмы 9656
- Детская литература (энциклопедии, книги со сказками, сборник загадок)
- Иллюстративный материал по темам;
- Печатные шаблоны для конструирования (по количеству детей)
- Тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, ПТИЦЫ, куклы и т.д.)
- LEGO-раскраски
- Цветные карандаши
- Ноутбук



3.2. Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма организации занятий – подгрупповая. Данная форма организации занятий выбрана не случайно. Такая форма позволяет сформировать подгруппу детей, учитывая их возраст, индивидуальные особенности, интересы, знания, умения и навыки.

Структура занятий:

- Пальчиковые игры
- Создание педагогом внутренней мотивации у детей для их дальнейшей конструктивной деятельности
- Совместное обсуждение предпринимаемых шагов для решения поставленной цели конструирования
- Непосредственно конструирование
- Работа на раздаточных листах
- Физминутки
- Сюрпризные моменты
- Смарт-презентации
- Рефлексия
- Свободная игра с постройками (результатами своей продуктивной деятельности)

В процессе реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы:

- рассказ
- объяснение



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Наглядные методы:

- метод демонстрации

Практические методы:

- упражнения (тренировочные)

Методы стимулирования и мотивации:

- формирование интереса, внутренней мотивации детей, постановка (педагогом) и совместное решение проблемных ситуаций
- поощрения

Методы контроля, самоконтроля и оценки:

- устный контроль
- самоконтроль
- групповая оценка

3.3. Учебный план

Младшая группа

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во занятий
1	«Башенки, заборчики»	2	6	8
2	«Домики и Природа»	2	8	10
3	«Животные»	4	10	12
4	«Ориентировка на поле и работа со схемой»	10	22	32
Итого:		18	46	64



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

Средняя группа

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во занятий
1	«Домики - избышки»	-	8	8
2	«Транспорт»	2	18	20
3	«Животные»	4	10	12
4	«Конструирование по замыслу»	2	8	10
5	«ЛЕГО первые механизмы 9656»	4	8	12
Итого:		12	52	64

3.4. Календарный учебный график

Возрастная группа	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
Младшая	1.10.2022	31.05.2023	32	64	Два раза в неделю
Средняя					

Сроки проведения открытых занятий: 1-2 неделя декабря/1-2 неделя апреля

Праздничные/ выходные дни	
04.11.2022	1 день
01.01.2023 – 08.01.2023	8 дней
23.02.2023 – 24.02.2023	2 дня
08.03.2023	1 день
01.05.2023	1 день
08.05.2023 – 09.05.2023	2 дня



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

3.5. Диагностические материалы

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-истории»

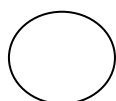
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы педагог реализующий программу смог оценить степень созданных им условий для освоения программы детьми и при необходимости скорректировать программу дополнительного образования.

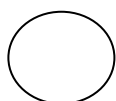
Мониторинг проводится два раза в год: входной - в сентябре, итоговый – в мае.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю.

Младшая группа



Высокий балл



Средний балл



Низкий балл

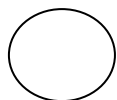
№	Имя ребёнка	Башенки и заборчики	Домики и дорожки	Конструирование по описанию	Конструирование по схеме
1					
2					
3					



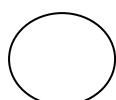
ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

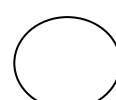
Средняя группа



Высокий балл



Средний балл



Низкий балл

№	Имя ребёнка	Констр. по замыслу	Констр. по образцу	LEGO механизмы 9656	Конструир. по описанию	Конструир. по алгоритму

Высокий балл – ребёнок активный, самостоятельно, уверенно и быстро выполняет все задания

Средний балл – ребёнок активен, задания выполняет при минимальной помощи педагога

Низкий балл – ребёнок пассивен, выполняет задания только при помощи педагога



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Устав ГБДОУ детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №12 Курортного района Санкт-Петербурга.

Методическое обеспечение Программы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос. уч. - метод. центр образоват. Робототехники.- М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.



ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЛЕГО-ИСТОРИИ»**

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.