**Аннотация к рабочей программе средней группы (3-5 лет)**

**ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга**

Рабочей программе по развитию детей среднего возраста разработана в соответствии содержанием образовательного процесса **средней группы** образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Цель программ:**

* реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

**Задачи программ:**

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	+ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
	+ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными
		- индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
	+ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	+ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

**Принципы построения программ:**

* поддержка разнообразия детства.
* сохранение уникальности и самоценности детства.
* позитивная социализация ребенка
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-сотрудничество с семьей.

* + индивидуализация дошкольного образования
	+ возрастная адекватность образования.

**Структура Программ:**

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку,раскрывает цели и задачивоспитательно-образовательного процесса для детей средней группы, принципы программы, возрастные особенности 3-5 лет, планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** включает содержание педагогической работы по пяти областям,систему педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, организацию и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Организационный раздел** содержит режим пребывания воспитанников в группе(12часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.), объем учебной нагрузки, расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности), учебный план, примерное комплексно-тематическое планирование, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

**Содержание программ:**

-соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

* выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка - обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.