

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
протокол от 22.11.2020 № 2
учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
протокол от 01.12.2020 №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад № 12
Курортного района СПб
от 02.12.2020 № 34/20-О



Васильева

М.И. Васильева

**Положение
об индивидуальном учете освоения обучающимися
образовательной программы дошкольного образования**

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Документами образовательной организации (далее – ГБДОУ):

- уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга;
- образовательными программами дошкольного образования (далее – ОПДО);
- локальными нормативными актами ГБДОУ

1.2. Настоящее Положение:

- определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОПДО, реализуемых в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга;
- регламентирует деятельность педагогов и администрации ГБДОУ по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися ОП, реализуемых в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга, а также и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся образовательных программ – дошкольного образования, а также дополнительных ОП.
- личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об обучающемся, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами ГБДОУ;
- поощрение – способ / метод стимулирования, побуждения обучающегося к образовательной, творческой, спортивной и иной деятельности. Осуществляется в признании значимости и важности поощряемой деятельности, во всестороннем содействии ее успешности, в публичном одобрении достигнутых результатов и в выделении особо отличившихся: их награждение в виде призов, дипломов, грамот;

1.4. Положение разрабатывается коллегиальным органом управления в соответствии с Уставом ГБДОУ, проходит процедуру учета мнения представительных органов обучающихся и родителей (законных представителей), утверждается руководителем ГБДОУ.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту педагогической диагностики).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями и трудовыми договорами.

1.7. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью педагогической диагностики является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- определение уровня освоения обучающимися осваиваемых ими ОПДО;
- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ;
- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и ГБДОУ в интересах развития детей

2.3. Проведение педагогической диагностики руководствуется принципом выявления конкретных затруднений, обучающихся в освоении образовательной программы для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе в ГБДОУ.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Порядок проведения педагогической диагностики, хранение информации о результатах в архивах

3.1. К компетенции ГБДОУ относится проведение педагогической диагностики, а также хранение в группах ГБДОУ информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за становлением показателей развития личности ребенка в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности на протяжении всего периода его пребывания в детском саду.

3.3. Методики педагогической диагностики, её инструментарий принимаются Педагогическим советом ГБДОУ.

3.4. Распределение функций при проведении диагностики:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения диагностики (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении диагностики;

- специалисты ГБДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития личности детей;

- воспитатели проводят диагностику освоения детьми образовательной программы, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.5. Коллегиальное обсуждение педагогами результатов диагностики, анализ и подведение её итогов осуществляется в начале и в конце учебного года (1 рабочая неделя октября и 3 неделя мая), если иное не определено Программой или другими обстоятельствами, связанными с развитием ребёнка (в т.ч. - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребёнка). Такая периодичность позволяет определить динамику освоения программ детьми, уточнить причины проблем развития, спроектировать дальнейшую педагогическую работу по их решению и (при необходимости) работу с детьми, опережающими сроки освоения Программ, с одарёнными детьми.

3.6. В качестве инструментария педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ используются «Карта наблюдений и оценки индивидуального развития

детей» (далее - Карта наблюдений) и Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы детьми (далее - Аналитическая справка). В Картах наблюдений для каждого возраста детей представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе.

3.7. В Карте наблюдений педагог напротив характеристики показателя отмечает детей, у которых этот показатель на момент обследования не проявился или имеются затруднения (проблемы) в его освоении. Факт опережения программы детьми, выявленная одаренность, отмечается за рамками таблицы с показателями.

3.8. В Аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностик и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы по выявленным у детей затруднениям (проблемам) в освоении Программы и корректировке педагогического процесса.

3.9. Сводные данные оценки освоения детьми образовательных программ в группах предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. - индивидуальной работы) на следующий учебный год.

3.10. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

3.11. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с пунктом 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

3.12. Результаты индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы хранятся в группах ГБДОУ в течение четырех лет.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику, в рамках образовательной деятельности фиксируя соответствующие данные в Карте наблюдений;
- подводить итоги и оформлять аналитические справки по результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы в своей возрастной группе в бумажном и (или) электронном формате;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ГБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- своевременно предоставлять старшему воспитателю сводные данные освоения детьми образовательных программ в группах;
- обеспечивать хранение информации о результатах освоения обучающимися Программы в течение четырех лет.

4.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие инструментария педагогической диагностики во всех возрастных группах детского сада;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательных программ на итоговый Педагогический совет;
- оказывать (при необходимости) методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся и поощрений обучающихся в ГБДОУ

5.1. Информация о результатах педагогической диагностики и поощрениях используется педагогическим коллективом и администрацией ГБДОУ исключительно в интересах обучающегося для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ (в случае необходимости).

5.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка, не допускается.

5.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется их родителям (законным представителям) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами ГБДОУ, а также на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

6. Контроль и ответственность

6.1. Контроль проведения и объективности диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем в ходе текущего (оперативного) или тематического контроля. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации; собеседования.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность детей, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

6.3. Индивидуальные результаты диагностики не подлежат раскрытию.

7. Делопроизводство

7.1. «Карты наблюдений и оценки индивидуального развития детей» хранятся в возрастных группах ГБДОУ.

7.2. Аналитические справки педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальных сведений по обучающимся, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ГБДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления в силу.