

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от «02» ноября 2020 года  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол №1 от «02» ноября 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 27/20-0  
от «02» ноября 2020 года

Заведующий

Васильева М.И.



**Рабочая программа**

Воспитателей:

Арсеньевой Любовь Анатольевны  
Матиевой Валиды Зайнулаевны

**средней группы**

Санкт-Петербург  
2020 год

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

|  |  |
|--|--|
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга.  |
| Срок реализации рабочей программы  | 2020-2021 учебный год  |
| Цель   | - Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"><li>-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li><li>-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li><li>-Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li><li>-Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.</li><li>-Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</li><li>-Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.</li><li>-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li><li>-Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li><li>-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li><li>-Обеспечение вариативности и разнообразия содержания</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.</p> <p>-Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>   |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка разнообразия детства.</li> <li>- Сохранение уникальности и самоценности детства.</li> <li>- Позитивная социализация ребенка</li> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</li> <li>- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>-Сотрудничество с семьей.</li> <li>- Индивидуализация дошкольного образования</li> <li>- Возрастная адекватность образования.</li> </ul>   |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p>Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.</p> <p>Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив.</p> |

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Познавательное развитие:**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает развиваться образное мышление.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

**Речевое развитие:**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Она становится более связной и последовательной.

**Художественно-эстетическое развитие:**

|   |   |
|---|---|
|   | <p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.</p> <p>Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.</p> <p>Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>  |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <p>Ребенок к 5 годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p> <p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.</p> <p>Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> <p>Имеет представления: - о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).</p> <p>Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);—<br/><i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> |
|--|---|

**2.Содержательный раздел рабочей программы**  
**2.1. Содержание образовательной работы с детьми.**

| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |
|---|---|
| <b>Социальный мир</b>                       | <p style="text-align: center;"><b>Содержание образовательной деятельности</b></p> <p><b>Эмоции.</b> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.</p> <p>Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p><b>Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками.</b> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p><b>Семья.</b> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> |
| <b>Труд</b>                                 | <p style="text-align: center;"><b>Содержание образовательной деятельности</b></p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).</p> <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.<br><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.   |
| <b>Безопасность</b>              | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   |
|                                  | Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).<br>Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.<br>Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.   |
| <b>«Познавательное развитие»</b> |  |
| <b>Познание</b>                  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   |
|                                  | <b>Развитие сенсорной культуры</b><br>Различение и называние цветов спектра красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).<br>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.<br>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).<br>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.<br>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.<br><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b><br>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.<br>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.<br>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.<br>Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. |

### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторая последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.</p>  |
| <b>«Речевое развитие»</b>                      |   |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b> |   |
| <b>Речевое развитие</b>                        | <p><b>Владение речью как средством общения и культуры</b><br/> Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).<br/> Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.<br/> Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).<br/> Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.<br/> Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.<br/> Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b><br/> Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?) составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p> <p><b>Развитие речевого творчества</b><br/> Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p><b>Обогащение активного словаря</b><br/> Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b><br/>Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b><br/>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b><br/>Проявление интереса к слушанию литературных произведений.<br/>Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>                                  |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>       |  |
| <b>Мир искусства и художественная деятельность</b> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание образовательной деятельности</b></p> <p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p><b>Представления и опыт восприятия произведений искусства</b><br/>Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).<br/>Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.<br/>Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е.Н.</p> |

Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p>Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.</p> <p><b>Технические умения</b></p> <p><b>В рисовании:</b> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><b>В аппликации:</b> освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.</p> <p>Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><b>В лепке:</b> умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.</p> <p><b>В конструировании</b> из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.</p> <p>Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</p> <p>Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p>Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p> <p>Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.</p> <p>Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве</p> |
| Чтение | Содержание образовательной деятельности   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>художественной литературы</b></p> | <p>Расширение читательских интересов детей<br/> Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.<br/> Восприятие литературного текста<br/> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.<br/> Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения героям и событиям.<br/> Творческая деятельность на основе литературного текста<br/> Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p> |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p>     |  |
| <p><b>Физическая культура</b></p>       | <p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p> <p>Основные движения.<br/> Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).<br/> Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.<br/> Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.<br/> Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами<br/> Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>   |

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики             | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год  | 1-2 недели   | сентябрь<br>май                             |

### 2.3 Планирование совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста во второй половине дня.

| Понедельник<br>(ОБЖ)  | Вторник<br>(Этикет)      | Среда<br>(Петербурговедение)                                     | Четверг<br>(Эстетика и досуги)                            | Пятница<br>(Семья и семейные традиции) |
|---|--------------------------|--|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                          |  |   |  |
| Огонь-друг, огонь-враг  | Культурный человек       | Знакомство с группой   | Дидактические игры  | Я и моя семья                          |
| Правила поведения за столом, воспитание КГН   | Не хочу быть неряхой     | Знакомство с помещениями д/с                                     | Русские народные потешки                                  | Обязанности членов семьи               |
| Осторожно, ядовитые грибы и ягоды.  | Умеешь ли ты дружить?    | Знакомство с прогулочной площадкой и территорией д/с             | Музыкальные игры  | Забота взрослых в семье о детях        |
| Правила перехода улицы. Светофор.   | Уважай чужой труд        | Знакомство с производственными помещениями (пищеблок, прачечная) | Игры-драматизации на тему русских народных сказок «Репка» | Бабушки и дедушки                      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                          |  |   |  |
| Как появились электроприборы  | Что такое лень?          | Твой дом. Виды домов.  | Дидактические игры  | Рассматривание семейных фотоальбомов   |
| Безопасное питание. (Мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, не разговаривать, когда ешь и т.д.) | Дом, в котором ты живешь | Архитектурные решения домов                                      | Русские народные потешки                                  | Кем работают взрослые                  |

|   |                          |   |  |   |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Безопасное поведение на прогулке                        | Культурная среда         | Конструирование разновысотных домов               | Музыкальные игры   | Конкурс: Герб семьи                     |
| Как правильно идти по дороге без тротуара?              | В мире вежливых слов     | А у меня во дворе                                 | Игры-драматизации на тему русских народных сказок «Колобок»      | Подведение итогов конкурса «Герб семьи» |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                          |   |  |   |
| От чего появляются ожоги?<br>Первая помощь при ожогах.  | Маленький, да удаленький | Улица, на которой я живу.<br>Я знаю свой адрес.   | Дидактические игры   | Мужчины и женщины в семье               |
| Если хочешь быть здоров, одевайся по погоде.            | Правила этики            | Что такое улица, и по каким правилам она живет?   | Русские народные потешки   | Как поступают настоящие мужчины?        |
| Правила безопасного обращения с животными               | Мы разные, но мы вместе  | Дорога в детский сад<br>Рисуем карту.             | Музыкальные игры   | Как девочки в семье помогают маме?      |
| Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе. | Береги честь с молодю    | Магазины твоей улицы.<br>Экскурсия (с родителями) | Слушание музыки  | Обязанности детей в семье               |
| Подземный переход.<br>Правила перехода.                 | Наша дружная семья       | Магазины твоей улицы.<br>Беседа. Рисование.       | Игры-драматизации на тему русских народных сказок «Куручка Ряба» | Домашние питомцы                        |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |                          |   |  |   |
| Если в доме что-то загорелось, ролевой диалог           | Культурный человек       | Разнообразие улиц в                               | Дидактические игры   | Труд детей в семье                      |

|  |  |                                    |  |                                       |
|--|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| с диспетчером.   |  | поселке                            |  |                                       |
| Правила поведения во время катания на горке, на лыжах (инструктаж) | Мои достоинства и недостатки               | Мой поселок.<br>Составление карты. | Русские народные потешки   | Семейные традиции встречи Нового года |
| Как не отморозить пальчики. Первая помощь.                         | Вредные привычки                           | Административные здания в поселке  | Музыкальные игры   | Изготовление Новогоднего подарка      |
| Игра «Светофор»  | Язык жестов и движений                     | Школа. Детский сад.                | Игры-драматизации на тему русских народных сказок<br>«Теремок»           | Изготовление Новогодней игрушки       |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |                                    |  |                                       |
| «Что такое подарок?»   | Гостям всегда рады!<br>Как выбрать подарок | Библиотека                         | Дидактические игры   | Как в семье встречали Новый год?      |
| Одевайся по погоде!  | Мы идем в гости<br>Как вести себя в гостях | СРИ «Библиотека»                   | Русские народные потешки   | Знакомство с родословным деревом      |
| Досуг «Азбука дорожного движения»                                  | Мы принимаем гостей                        | Почта                              | Игры-драматизации на тему русских народных сказок<br>«Заюшкина избушка»» | Изготовление древа семьи              |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |  |                                    |  |                                       |
| Не играй со спичками.  | Как вести себя дома.<br>Порядок в комнате. | СРИ «Почта»                        | Дидактические игры   | О службе мужчин в Армии               |
| Как себя вести, чтобы не заболеть зимой.                           | В мире вежливых слов                       | Аптека и др. здания                | Досуг «Народные забавы»  | Изготовление поздравительной открытки |

|   |                                     |                                    |  |   |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|
|   |                                     |                                    |  | для папы                                    |
| Если ты потерялся.<br>Что делать?                         | Правила поведения в транспорте      | Многообразие магазинов             | Музыкальные игры   | Заучивание стихов к Дню защитника Отечества |
| Светоотражающие знаки твоя безопасность на темной дороге. | Кого можно назвать другом           | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»     | Игры-драматизации на тему русских народных сказок «Волк и семеро козлят» | Моя любимая мама                            |
| <b>МАРТ</b>   |                                     |                                    |  |   |
| П/и «Огонь – вода»  | Самая хорошая (про маму)            | Поликлиника                        | Дидактические игры   | Сувенир для мамы                            |
| Такая полезная зелень                                     | Что такое хорошо и что такое плохо? | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Русские народные потешки   | Беседа о вежливом отношении к членам семьи  |
| Правила поведения на льду.                                | Как обращаться с книгой             | Речка в поселке, природа, озеро    | Музыкальные игры   | Рассматривание семейных фотоальбомов        |
| Осторожно, чужой!   | Рыцарский этикет                    | История нашего поселка             | Досуг «Широкая масленица»  | Активный отдых в семье. Изготовление газеты |
| Вежливый пешеход.   | Правила поведения в театр           | История нашего поселка             | Игры-драматизации на тему русских народных сказок «Петушок и солнышко»   | Моя любимая бабушка.                        |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |                                     |                                    |  |   |
| Пожарные и пожарные машины.                               | Какая бывает красота                | Пожарная часть                     | Дидактические игры   | Сёстры и братья                             |
| Здоровье кожи зависит от                                  | СРИ «Мы встречаем                   | Автобусный парк.                   | Досуг  | Я помощник                                  |

|   |   |   |  |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| чистоты                                 | гостей»   |   | «День космонавтики»  |                                |
| Еда полезная и вредная                  | Правила поведения за столом.                                      | Железная дорога.  | Музыкальные игры   | СРИ «Моя семья»                |
| Дорожные знаки                          | Неделя добрых дел   | СРИ «Едем в город»  | Игры-драматизации на тему русских народных сказок<br>«Маша и медведь»    | СРИ «Моя семья»                |
| <b>МАЙ</b>                              |   |   |  |                                |
| Береги лес от пожара                    | Прогулка в лес  | Город Санкт-Петербург   | Дидактические игры   | Мой дедушка.                   |
| Спорт и здоровье                        | Не обижайте муравьев  | Зоопарк<br>Цирк   | Русские народные потешки   | Дедушка - ветеран              |
| Осторожно, москитная сетка (балкон)     | Уважай старших  | Детские театры города   | Музыкальные игры   | Летом на даче. Семейный отдых. |
| Как правильно ездить в машине           | Что такое хорошо, что такое плохо.                                | Детские музеи города  | Игры-драматизации на тему русских народных сказок<br>«Кот, петух и лиса» | Семейные традиции              |
| <b>Рекомендуемая литература</b>         |   |   |  |                                |
| Н.Н. Авдеева<br>«Безопасность»          | С.О. Николаева<br>«Занятия по культуре поведения с дошкольниками» | Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб» |  | Н.Н. Авдеева<br>«Безопасность» |
| О.В.Чермашенцева.<br>Основы безопасного | Г.П. Шалаева<br>Большая книга правил                              | Солнцева «Город-сказка, город-быль»   |  |                                |

|  |                                   |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| поведения дошкольников                       | поведения для воспитанных детей   |   |  |  |
| М.Ю. Баландеу<br>«Азбука дорожного движения» | Л.М. Шипицина<br>«Азбука общения» | Г.Т. Агафонова.<br>«Петербурговождение для малышей от 3 до 7 лет» |  |  |
| Т.П. Гаранышева<br>«ОБЖ для дошкольников»    |                                   |   |  |  |

## 2.4. План работы с родителями воспитанников.

| Сроки   | Мероприятия   |
|---|---|
| Сентябрь  | Заключение договоров с родителями (законными представителями)   |
|   | Фотоконкурс творческих работ из природного материала «Золотая осень»                                      |
|   | Консультация для родителей «Адаптация детей в детском саду»   |
|   | Обновление папок с информацией «Давайте познакомимся»   |
|   | Составление социального паспорта  |
|   | Оформление информационно-игрового уголка для родителей «Статистка дорожных происшествий с участием детей» |
|   | Консультация «Мир без пожаров»  |
|   | Оформление стендов: «Здоровый росток №1 «Я - чистюля»»  |
| Октябрь   | Информация или беседа «Полезные советы по отказу от курения»  |
|   | Информационный материал: «Чем плохо быть невидимкой?» о применении световозвращающих элементах.           |
|   | Ознакомление со схемой безопасного подхода к детскому саду  |
|   | Оформление информационного стенда «Безопасность вашего ребенка в доме»                                    |
|   | Видео-рассказы «Собираем урожай»  |
|   | Консультация: «Как правильно одевать ребенка, чтобы он не болел»  |
| Ноябрь  | Оформление стендов: «Здоровый росток №2 «Что должно быть в шкафчике?»                                     |
|   | Консультация: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»  |
|   | Консультация: «Правила перевозки детей в автомобиле»  |
|   | Совместный коллаж: «У мамы ручки золотые»   |
|   | Досуг: «Мы разные, но мы вместе»  |
|   | Консультация: «Права и обязанности участников образовательного процесса»                                  |
|   | Консультация: «Правильное питание дошкольников»   |
|   | Спортивный досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья»  |
| Оформление стендов: «Здоровый росток №3 «Пища и здоровье» |   |
| Декабрь   | Информация для родителей: «Правила дорожного движения в зимний период»                                    |
|   | Беседа: «Соблюдение правил пожарной безопасности во время Новогодних каникул»                             |
|   | Консультация «Новогодние каникулы».   |
|   | Информация на стенды: «Семейные обычаи на Руси, пословицы и поговорки о семье»                            |

|  |  |
|--|--|
|  | Беседа «Что такое подарок?», приурочена к Международному дню борьбы с коррупцией                                 |
|  | Фотоконкурс рисунка «Новогодняя игрушка»   |
|  | Оформление стендов: «Здоровый росток №4 «Роль воды в жизни человека»   |
| Январь   | Информация: «Враг ребенка-алкоголизм родителей»  |
|  | Беседа с родителями: «Здоровые дети - будущее нации»   |
|  | Памятка для родителей: «Внимание! Гололед»   |
|  | Досуг: «Азбука дорожного движения»   |
|  | Коллаж: «Зимние забавы»  |
|  | Информация на стенды: «Какие мероприятия можно посетить с ребенком»  |
|  | Консультация «Стимулирование дошкольника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)      |
|  | Круглый стол «Поговорим по душам» (с психологом)   |
| Оформление стендов: «Здоровый росток №5«Что такое активный отдых?» |  |
| Февраль  | Консультация: «Родительский пример-эталон поведения для ребенка на дороге»                                       |
|  | Видео-конкурс «Стихи А. Барто» посвященный 115-летию   |
|  | Открытка для пап: «День защитников Отечества»  |
|  | Информирование родителей о работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса" |
|  | Оформление стендов: «Здоровый росток №6«Советы Айболита»   |
| Март   | Информационный материал: «Безопасное колесо»   |
|  | Театрализация: «Русские народные сказки»   |
|  | Консультация «Игрушка своими руками»   |
|  | Подарок для мамы «Весенний букет»  |
|  | Оформление стендов: «Здоровый росток №7«Все о фитотерапии»   |
| Апрель   | Беседа «Пивной алкоголизм»   |
|  | Консультация: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»  |
|  | Памятка «Ребенок один дома»  |
|  | Информация на стенды: «Достопримечательности нашего города»  |
|  | Конкурс рисунков: «Занимаемся спортом всей семьей»   |
|  | Оформление стендов: «Здоровый росток №8 «Здоровый образ жизни в семье»   |
|  | Трудовой десант. Участие в субботнике.   |
| Май  | Плакат «Влияние курения на организм человека «Если вы курите»  |
|  | Консультация: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний   |

|        |  |
|--------|--|
|        | период»  |
|        | Консультация: «Учим детей звонить в службы экстренной помощи»  |
|        | Фотовыставка «Прогулка по Санкт-Петербургу»  |
|        | Совместная работа детей и родителей Акция «Подарок ветерану»   |
|        | Озеленение участка   |
|        | Оформление стендов: «Здоровый росток №9«Игры с мячом»  |
| Июнь   | Оформление фотогазеты: «Уроки светофора»   |
|        | Изготовление коллажа: «Берегите лес от пожара!»  |
|        | Памятка: «Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)» |
|        | Консультация «Летняя прогулка»   |
|        | Анкетирование родителей: «О степени удовлетворенности работой ДОУ и качеством образовательных услуг» |
|        | Фотовыставка рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»  |
|        | Оформление стендов: «Здоровый росток №10«Осторожно-солнце!»  |
| Июль   | Консультация: «Правила дорожного движения для маленького велосипедиста».                             |
|        | Досуг: «Огонь - добрый и злой»   |
|        | Фотоколлаж «Уроки Мойдодыра»   |
|        | Беседа: «Осторожно - солнце!»  |
|        | Оформление стендов: «Здоровый росток №11 «осторожно-вода!»   |
| Август | Конкурс семейного рисунка: «Как мы соблюдаем правила дорожного движения»                             |
|        | Конкурс чтецов стихов «Солнечное лето»   |
|        | Изготовление памяток: «Это важно знать!» (антикоррупция)   |
|        | Спортивный праздник: «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!»                                      |
|        | Оформление стендов: «Здоровый росток №12«Осторожно-ядовитые грибы!!»                                 |

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

##### Режимы дня на холодный период

| Элементы режима  | Средняя группа<br>4-5 лет |
|--|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. | 7.00 – 8.25               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25 – 8.40               |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности                    | 8.40 – 8.50               |
| Непрерывная образовательная деятельность                                 | 8.50 – 10.10              |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                           | 10.10-10.20               |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка                                 | 10.20-11.55               |
| Возвращение с прогулки.  | 11.55 -12.05              |
| Подготовка к обеду, обед.  | 12.05 – 12.35             |
| Подготовка к дневному сну, сон.  | 12.35-15.00               |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры. | 15.00-15.20               |
| Уплотненный полдник  | 15.20-15.35               |
| Совместная деятельность детей и взрослых, игры                           | 15.35 – 16.35             |
| Самостоятельная деятельность детей, игры                                 | 16.35 - 17.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                        | 17.00 -19.00              |

##### Режимы дня на теплый период

| №  | Режимные моменты   | Время       |
|----|--|-------------|
| 1  | Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 7.00-8.25   |
| 2  | Завтрак  | 8.25-8.45   |
| 3  | Совместная деятельность взрослых и детей, игры                                     | 8.45-9.10   |
| 4  | Подготовка и выход на прогулку, прогулка   | 9.10-12.10  |
| 5  | Гигиенические процедуры. Второй завтрак.   | 9.40-9.55   |
| 6  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                    | 12.10-12.25 |
| 7  | Обед   | 12.25-12.50 |
| 8  | Подготовка к дневному сну. Сон   | 12.50-15.00 |
| 9  | Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные ванны                    | 15.00-15.10 |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник   | 15.10-15.45 |
| 11 | Игры. Самостоятельная деятельность детей   | 15.45-16.15 |
| 12 | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Уход детей домой.                           | 16.15-19.00 |

##### Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке. Для таких детей необходимо строго соблюдать режим дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

| № п/п | Режимные моменты   | Рекомендации  |
|-------|--|---|
| 1     | Утренняя гимнастика  | Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; снижения темпа выполнения упражнений |
| 2     | Непосредственно образовательная деятельность               | Снижение физической нагрузки  |
| 3     | Подготовка к прогулке, прогулка                            | Одевание на прогулку последними<br>Уменьшение пребывания детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.      |
| 4     | Возвращение с прогулки                                     | Раздевание первыми  |
| 5     | Дневной сон  | Увеличение продолжительности сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)                  |
| 6     | Закаливающие процедуры                                     | Снижение физической нагрузки при проведении бодрящей гимнастики   |
| 7     | Режим прививок по назначению врача                         | По назначению врача   |
| 8     | Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми | Не допускать переутомления детей,<br>Не начинать обучение с нового материала                            |
| 9     | Двигательная активность                                    | Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)              |

### Гибкий режим

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что ребенок эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, игротека, где воспитатель и специалисты организуют условия для развивающей деятельности и весёлые подвижные игры.

**При неблагоприятных погодных условиях для прогулки (группы раннего возраста).**

| Режимный момент   | Время      | Длительность  |
|---|------------|---------------|
| Вместо прогулки в групповой комнате проводятся: игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, дидактические игры, самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности) | 9.35-11.10 | 1 час 35 мин. |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей                        | Виды детской деятельности                 | Индивидуальный маршрут развития ребенка     |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в | Игровая, коммуникативная, познавательная- | Личностно-ориентированный подход к развитию |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
| Образовательные проекты.<br>Праздники.<br>развлечения.<br>Экскурсии.<br>Тематические беседы.<br>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности. | режимных моментах, на прогулке. | исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. | воспитанников осуществляется с учетом результатов педагогической диагностики, во время совместной деятельности с детьми по плану индивидуальной работы на месяц. (см. приложение №1) |
|---|---------------------------------|--|--|

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

|   |                       |                              |                                |                          |
|---|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность НОД | Количество НОД <i>в день</i> | Количество НОД <i>в неделю</i> | Перерывы между НОД       |
| 40 минут  | 20 минут              | 2                            | 10                             | <i>не менее 10 минут</i> |

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

**3.3.1. Учебный план**

| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)          |                      |            |         |                | Совместная деятельность |       |                |
|---|----------------------|------------|---------|----------------|-------------------------|-------|----------------|
| Учебные предметы по образовательным областям            | Длительность (минут) | Количество |         |                | Вид                     | Минут | Кол-во в месяц |
|   |                      | В неделю   | В месяц | В течение года |                         |       |                |
| Физическая культура                                     | 20                   | 3          | 12      | 108            | Музыкальный досуг       | 20    | 2              |
| Речевое развитие  |                      | 1          | 4       | 36             |                         |       |                |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация |                      | 2          | 8       | 72             |                         |       |                |
| Социальный мир, природный мир                           |                      | 1          | 4       | 36             | Спортивный досуг        | 20    | 1              |
| Музыка  |                      | 2          | 8       | 72             |                         |       |                |
| Математическое развитие                                 |                      | 1          | 4       | 36             |                         |       |                |
| Всего:  |                      | 10         | 40      | 360            |                         | 40    | 3              |

### 3.3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

| Дни недели  | НОД   | Время        |
|-------------|---|--------------|
| Понедельник | Социальный мир                              | 8.50 – 9.10  |
|             | Физическое развитие                         | 9.40 – 10.00 |
| Вторник     | Математическое развитие                     | 8.50 – 9.10  |
|             | Музыкальное развитие                        | 9.40 – 10.00 |
| Среда       | Речевое развитие                            | 8.50-9.10    |
|             | Художественное творчество (рисование)       | 9.20-9.40    |
| Четверг     | Художественное творчество(лепка/аппликация) | 8.50 – 9.10  |
|             | Физическое развитие                         | 9.50 – 10.10 |
| Пятница     | Музыкальное развитие                        | 9.15 – 9.35  |
|             | Физическое развитие (на прогулке)           | 11.00-11.20  |

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Период   | Содержание   |
|----------|--|--|
| сентябрь | 1 неделя   | <b>Диагностика</b>   |
|          | 2 неделя   | <b>Мой любимый детский сад</b><br>Групповая комната<br>Участок детского сада<br>Дети и взрослые в детском саду |
|          |  | <b>Дружат мальчики и девочки</b>   |
|          | 3 неделя   | Игрушки для девочек и для мальчиков в нашей группе<br>Что такое хорошо, что такое плохо                        |
| 4 неделя | <b>Детский сад. Профессии.</b><br>Повар<br>Дворник<br>Врач |  |
|          | октябрь  | <b>Осень щедрая пора</b><br>Признаки осени<br>Деревья и кустарники   |
| 2 неделя |  | Овощи  |
| 3 неделя |  | Фрукты   |
| 4 неделя |  | Лес, грибы, ягоды  |
| ноябрь   | 1 неделя   | <b>Дружба народов. День народного единства</b><br>Что такое дружба?<br>Мы разные, но мы вместе                 |
|          |  | Особенности моего организма.<br>Навыки самообслуживания<br>Уход, охрана здоровья                               |
|          | 3 неделя   | <b>Моя семья</b><br>Состав семьи<br>(мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры)                             |
|          |  | <b>Вода и ее обитатели</b><br>Рыбы наших озер и рек  |
| декабрь  | 1 неделя   | Зимние изменения в природе.<br>Зимние явления.   |
|          | 2 неделя   | Зимующие птицы и животные.   |
|          | 3 неделя   | <b>Домашние животные</b>   |

|         |          |   |
|---------|----------|---|
|         | 4 неделя | <b>Новый год</b><br>Новогодний праздник<br>Елка<br>Елочные игрушки<br>Дед Мороз и Снегурочка  |
| январь  | 2 неделя | <b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b><br>Название профессии; инструменты; трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость. |
|         | 3 неделя | <b>Зимние забавы</b><br>Знакомство с зимними забавами<br>Безопасное поведение зимой, на льду<br>Эксперименты со снегом и водой                                      |
|         |          | <b>Азбука дорожного движения</b><br>Транспорт<br>Светофор   |
|         | 4 неделя |   |
| февраль | 1 неделя | <b>Мой дом, моя квартира</b><br>Мебель, посуда  |
|         |          | <b>Моя улица, мой поселок</b><br>Знаешь ли ты свой адрес<br>Виды домов<br>Объекты социальной структуры (магазины, стадионы, школы и др)                             |
|         | 3 неделя | <b>Защитники Отечества</b><br>Военные профессии: танкист, пограничник, моряк. Форма.<br>Военная техника. Оружие.  |
|         |          | <b>Проводы русской зимы</b><br>Русские традиции (фольклор, произведения искусства)<br>Национальные блюда<br>Масленица   |
| март    | 1 неделя | <b>Мы любим наших мам</b><br>Моя любимая мама<br>Моя любимая бабушка<br>Роль женщин в семье   |
|         |          | <b>Весна пришла</b><br>Признаки ранней весны.<br>Первоцветы. Перелётные птицы.  |
|         | 3 неделя | <b>Книжника неделя</b><br>Виды литературных жанров.<br>Писатель. Поэт.  |
|         |          | <b>Неделя театра</b><br>Все о театре<br>(Афиша, спектакль, актеры и т.д.)   |
| апрель  | 1 неделя | <b>Я расту здоровым</b><br>Организм.<br>Уход, укрепление и охрана здоровья.   |
|         |          | Моя планета – Земля<br>Ракета<br>Космонавт  |
|         | 3 неделя | <b>Путешествие по разным странам (жаркие)</b><br>Африка<br>Животные жарких стран и их детеныши  |
|         |          | <b>Путешествие по разным странам (северные)</b><br>Животные Севера и их детеныши  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>май</b>      | <b>1 неделя</b>   | <b>День победы</b>  |
|                 |   | Победа в ВОВ.<br>Образ воина победителя.<br>Подарок ветерану  |
|                 | <b>2 неделя</b>   | <b>Поздняя весна</b>  |
|                 |   | Перелётные птицы<br>Насекомые.<br>Цветы весной  |
| <b>3 неделя</b> | <b>Скоро лето</b>   |   |
|                 | Летние изменения в неживой природе (деревья, кустарники, цветы)<br>Рыбы     |   |
| <b>4 неделя</b> | <b>Мой город. Санкт-Петербург</b>   |   |
|                 | Нева и мосты<br>Площади и улицы   |   |
| <b>июнь</b>     | <b>Дадим шар земной детям</b>   |   |
|                 | <b>1 неделя</b>   | День защиты детей (рисунки на асфальте)<br>Сказки А.С. Пушкина  |
|                 | <b>2 неделя</b>   | Символы России<br>Столица РФ<br>Жители Российской Федерации<br>Природа России                                   |
|                 | <b>Лето красное</b>   |   |
|                 | <b>3 неделя</b>   | Деревья в лесу<br>Лесные животные и птицы<br>Насекомые (муравейник)<br>Лесные ягоды<br>Правила поведения в лесу |
| <b>4 неделя</b> | Солнце<br>Витамины<br>Фрукты и ягоды<br>Овощи<br>Безопасное поведение летом |   |
| <b>июль</b>     | <b>Детский сад – большая дружная, семья</b>                                 |   |
|                 | <b>1 неделя</b>   | Папа и мама<br>Братья и сестры<br>Бабушки и дедушки<br>Дяди и тети<br>Любимые питомцы                           |
|                 | <b>2 неделя</b>   | Садовые цветы<br>Полевые цветы<br>Полевые травы<br>Цветочные букеты<br>Цветы в натюрмортах художников           |
|                 | <b>В гостях у Мойдодыра</b>   |   |
|                 | <b>3 неделя</b>   | Дождь<br>Вода вокруг нас<br>Вода и ее обитатели<br>Безопасность на воде<br>Вода и здоровье                      |
| <b>4 неделя</b> | Игры летом<br>Виды летних спортивных игр<br>Спортивный инвентарь            |   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | Спортивная одежда   |
| <b>август</b> | <b>Разноцветные краски лета</b>                   |   |
|               | <b>1 неделя</b>                                   | Литература<br>Живопись<br>Театр<br>Кино<br>Фольклор   |
|               | <b>2 неделя</b>                                   | Волшебники в природе<br>Волшебники в творчестве<br>Волшебники для друзей<br>Волшебники в труде<br>Волшебники экспериментирования          |
|               | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b> |   |
|               | <b>3 неделя</b>                                   | Народные игры забавы<br>Народные музыкальные инструменты<br>Русские народные промыслы<br>Народные игрушки                                 |
|               | <b>4 неделя</b>                                   | Безопасность на природе летом<br>Безопасность на дороге<br>Безопасность дома<br>Пожарная безопасность<br>Правила поведения в детском саду |

### 3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### 3.5.1. Развивающая предметно- пространственная среда группы

| Пространства                         | Наполнение предметно-пространственной среды группы   |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Содержание   |
| Пространство двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коврик массажный</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцоброс в виде сюжетных игрушек</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)</li> <li>- мячи из разных материалов</li> <li>- мешочки с песком</li> <li>- шнур короткий</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- геометрические модули малые</li> </ul>   |
| Игровое пространство                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные и средние</li> <li>- животные средние и маленькие (пластмассовые и резиновые)</li> <li>- овощи и фрукты (пластмассовые и резиновые)</li> <li>- набор деревянных кукол «Семья»</li> <li>- руль автомобильный</li> <li>- «дорожные знаки»</li> <li>- матрешка</li> <li>- пирамидки</li> <li>- набор солдатиков</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды</li> <li>- набор инструментов</li> <li>- набор машин экстренных служб (резиновые)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-грузовик (крупный)</li> <li>-автомобиль, автобус</li> <li>-пожарная машина</li> <li>-подъемный кран</li> <li>-набор «железная дорога»</li> <li>-автомобили мелкие</li> <li>-кукольная коляска</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>-телефон</li> <li>-весы</li> <li>-предметы бытовой техники</li> <li>-набор мебели для кукол</li> <li>-«светофор»</li> <li>-набор парикмахерской</li> <li>-одежда по профессиям</li> <li>-ширмы</li> <li>-кровать для кукол</li> <li>-калейдоскоп</li> </ul>   |
| Пространство конструктивной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-крупногабаритный напольный конструктор</li> <li>-конструктор деревянный</li> <li>-конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)</li> <li>-Конструктор «Зоопарк»</li> <li>-тематические строительные наборы</li> </ul>   |
| Пространство для экспериментирования       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-одежда (фартуки)</li> <li>-набор одноразовой посуды</li> <li>-подборка из природного материала: шишки, желуди, камешки, семена, скорлупа грецкого ореха, ракушки.</li> <li>-подборка из бросового материала.</li> <li>-лупы</li> </ul>   |
| Пространство музыкального развития         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабан, пищалки, трещотки, дудочка, пианино.</li> <li>-музыкальные игрушки</li> </ul>  |
| Пространство развития сенсорики и моторики | <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор геометрических фигур</li> <li>-набор объемных геометрических тел</li> <li>-наборы для сериации по величине</li> <li>-развивающие игры «Цвет и форма», «Каждую фигуру на свое место», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.</li> <li>-«Пазлы»,</li> <li>-«Мозаики»,</li> <li>-логические блоки Дьенеша;</li> <li>-цветные счетные палочки Кюизенера;</li> <li>-конструктор цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-наборы моделей: деление на части</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-крупная мозаика напольная</li> <li>-пальчиковый театр</li> <li>-бусы на ниточке, шнуровки</li> <li>-вкладыши</li> </ul> |
| Пространство                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор цветных карандашей (12 цветов)</li> <li>-цветные восковые мелки (12 цветов)</li> </ul>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| изодеятельности      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь(6 цветов)</li> <li>- палитра</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- пластилин</li> <li>- пластиковые коврики для лепки</li> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги, файлы</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> <li>- клеевой карандаш</li> <li>- подносы</li> <li>- картон белый и цветной</li> </ul>  |
| Речевое пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- аудиоматериал</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для обобщения и группировки</li> <li>- наборы парных картинок, типа «Лото»</li> <li>- логические таблицы</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</li> <li>- серия картинок «Времена года»</li> <li>- серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>- складные кубики с сюжетными картинками</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой</li> <li>- разрезные сюжетные картинки</li> <li>- графические головоломки</li> <li>- карты по мнемотехнике</li> <li>- набор кубиков с буквами</li> <li>- кукольный театр: мягкие и резиновые куклы</li> </ul> |

### 3.5.2. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы

| Пространства                             | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы                       |                |
|--|---|----------------|
|  | Содержание  | Срок (месяц)   |
| Пространство двигательной активности     | Обручи малые и большие, массажные мячики  | <b>Ноябрь</b>  |
| Игровое пространство                     | Кукла мужского пола, куклы профессии (полицейский, пожарный), корзинки для продуктов, | <b>Декабрь</b> |
| Пространство конструктивной деятельности | Лего для девочек «Кукольный дом», мягкий конструктор, конструктор -липучки            | <b>Январь</b>  |
| Пространство для экспериментирования     | Песочные часы   | <b>Март</b>    |
| Пространство                             | Музыкальная кукла   | <b>Февраль</b> |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Музыкального развития                      |   |         |
| Пространство развития сенсорики и моторики | Мягкие пазлы напольные или настольные, шнуровки,  | Апрель  |
| Пространство изобразительности             | Кисточки крупные и мелкие для красок и для клея, клей карандаш, цветные карандаши, восковые мелки | Октябрь |
| Речевое пространство                       | Сюжетные картины, плакаты: профессии, тело человека, цветы, птицы, музыкальные книги.             | Ноябрь  |

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)  |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г</li> <li>2. «Правила дорожного движения. Средняя группа. Разработка занятий» Л.Б.Боддубная – Волгоград, 2009.</li> <li>3. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности» Н.Н.Авдеева,Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002</li> <li>4. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.» Саулина Т.Ф., М.: Мозаика-синтез, 2019</li> <li>5. «Правила безопасности дома и на улице» Шинкарчук С.А., СПб.: «Литера», 2008</li> </ol>   |
| Познавательное развитие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008 г.</li> <li>2. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет» Новикова В.П., М.:Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>3. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» Новикова В.П., М.: Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>4. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа» З.А.Ефанова – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>5. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.» Дыбина О.В., М.% ТЦ Сфера, 2014</li> <li>6. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Кравченко И.В. – М.: ТУ Сфера, 2009.</li> <li>7. «Моя семья. Методическое пособие» Шорыгина Т.А., М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>8. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» Сагдеева Н.В., СПб, Детство-пресс, 2012</li> <li>9. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. М.: ТЦ Сфера, 2010</li> </ol> |
| Речевое развитие  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа» Ушакова О.С., М.: ТЦ Сфера, 2020</li> <li>2. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет» Ушакова О.С., М.: ТЦ Сфера, 2020</li> <li>3. «Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста» Гейченко И.Л., Исавнина О.Г., СПб, Детство-пресс, 2013</li> <li>4. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.» Куликовская Т.А., СПб: Детство-пресс, 2012</li> <li>5. «Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика). Младшая</li> </ol>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | и средняя группы.» Савушкина А.Г., Волгоград, Корифей, 2010<br>6. «Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир», Кнушевицкая Н.А., СПб, Детство-пресс, 2012  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Комарова Т.С., М.: Мозаика-Синтез, 2019<br>2. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.» Куцакова Л.В., М.: ТЦ Сфера, 2015<br>3. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина – М.: Мозаика-Синтез, 2009.<br>4. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий» Колдина Д.Н, М.: Мозаика-синтез, 2016<br>5. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий» М.: Мозаика-синтез, 2017<br>6. «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий» М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| Физическое развитие                 | 1. «Бодрящая гимнастика» Т.Е. Харченко, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.<br>2.«Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева, Москва, Просвещение, 1986 г.   |
| Педагогическая диагностика          |   |

### 3.7. Список художественной литературы для чтения детям

#### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички.** «Забавные часы» Гурина И.; «Ладушки: Потешки, стихи, сказочки для детей»; Гурина И.«Забавные часы», «Новогодние загадки»;

**Сказки.** «Лучшие сказки малышам» ред. Т.Рашина; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «По щучьему велению» обр.А.Толстого, «Лисичка-сестричка и серый волк», «Три медведя», «Рукавичка», «Мальчик-с-пальчик», «Лиса и журавль», «Бычок- смоляной бочок», «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый и масленый», «Теремок».

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «Зима!...Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); А.Усачев « Такой большой подарок!»; С. Маршак «Разноцветная книга», «Весёлая азбука», С.Скаченков «Праздник на Неве»; Э. Успенский. «Любимая девочка дяди Федора», «Чебурашка уходит в народ; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть?»; Г.Жуков «Облака в траве»; Е.Благина «Вот такая мама!» Стихи»

**Проза.** Л. Пантелеев «Рассказы про Белочку и Тamarочку»; В. Бианки «Синичкин календарь»; В.Лихолед «Вежливые слова»; «Рассказы о природе»; В.Бахревский «Куличок»;Е. Павлова «Учимся говорить правильно»

**Литературные сказки.** А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Цыферов «Большая книга сказок»; К.Чуковский. «Сказки»; «Мойдодыр», «Телефон», «Краденное солнце», «Тараканище», «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе». С.Козлов «Ежик в тумане»; Н. Носов. «Рассказы о Незнайке. На новом месте»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца»; П.Бажов «Серебряное копытце», «Плутиска кот. Сказки русских писателей» сост.С.Кузьмин; братья Гримм, пер. с нем. Е.Ерёменко «Бабушка метелица»; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака, Н. Мягкова «Снеговик и его друзья».

**Басни.**Л. Крылов «Басни»

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Литературные сказки.** «Дюймовочка и другие сказки»; «Белоснежка и другие сказки»; «Сказки о животных со всего света» коллектив авторов; «Золушка» иллюстрировано С.Горпинченко; Р.Киплинг «Слоненок» пер.с англ.К.Чуковского;

### ***Произведения для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. потешки, стихи А.Барто, С.Маршак и др..... «Времена года».

«Большая Хрестоматия для самых маленьких» сост.Э.Иванова

«Энциклопедия дошкольника» сост.Н.Малофеева

## **3.8. Список Подвижных игр**

### ***Подвижные игры***

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птички в гнездах», «Найди себе пару», «Кот и мыши», «Воробьи и автомобили», «Ловишки», «Солнышко и дождик».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки», «Солнышко и дождик».

**Народные игры.** «У медведя во бору», «Лисичка-сестричка» и др.

## **Презентация рабочей программы средней группы № 6**

**Цель программы:** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи программы:**

- ❖ Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.
- ❖ Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- ❖ Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- ❖ Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

- ❖ Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- ❖ Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

### **Задачи по областям развития**

**1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на развитие коммуникативных навыков; развитие социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

#### **Социальный мир**

##### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

-Формировать готовность детей к совместной деятельности; самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

#### **Труд**

##### **Задачи образовательной деятельности**

-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

-Развивать интерес и ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Безопасность**

##### **Задачи образовательной деятельности**

-Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

-Формировать представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них:( в быту, социуме, природе, на дороге)

-Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

-Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

## **2.Познавательное развитие**

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; патриотическое воспитание.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Помогать развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

-Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

-Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

## **3. Речевое развитие**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

-Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

-Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитию литературной речи.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
- Формировать словарь, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Изобразительное искусство**

###### **Задачи образовательной деятельности**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

###### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе

освоенных технических приемов.

-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; приемы лепки; аккуратность в наклеивании и создании композиций.

-Воспитывать интерес к творчеству.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, формировать интерес к книгам.

-Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

-Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

-Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

-Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

-Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности**

-Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

-Развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувства ритма, музыкальной памяти;

-Развивать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребность в самовыражении.

## **5. Физическое развитие**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим

упражнениям.

-Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

-Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

-Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

-Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

-Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

-Воспитывать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребенку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида деятельности – игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет.

В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней

атрибуты. В случае снижения эмоционального фона вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и игрушки -зверята (котятка, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Увеличивается количество крупного модульного материала, чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его (ширмы). Материал для строительных и конструктивных игр усложняется: по форме деталей, способам крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей и др. В небольшом количестве имеются игры, предназначенные для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах имеются магнитофоны. Также большое место уделяется книгам: не только художественным, но и познавательной литературе для детей, обучающим книгам. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно место в группе занимает выставка детских работ (поделок, рисунков и др.). В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Для этого используется изготовление и размещение плакатов, подборки иллюстраций, фотографий.

Обстановка в средней группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**В игровой деятельности ребенок** проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, распределяет роли, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом, подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, разделяет игровые и реальные взаимодействия, планирует последовательность действий, соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель), ведет ролевые диалоги, взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет, в процессе игры может менять роли, соблюдает правила игры. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с

небольшой группой детей, объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, играет в простейшие настольно-печатные игры, выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам правила игры. проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх, адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ, в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

**В коммуникативной деятельности ребенок** проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, речь при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной; понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых; описывает предмет, картину, составляет рассказ по картинке, пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, понимает и употребляет слова-антонимы, образует новые слова по аналогии со знакомыми словами, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**В познавательно-исследовательской деятельности ребенок** проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия); соблюдает элементарные правила поведения в природе; называет свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи, может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, о некоторых государственных праздниках, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, о некоторых военных профессиях; различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение), сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество, определяет положение предметов в пространстве, части суток.

**В художественной литературе и фольклоре ребенок** может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

**В самообслуживании и элементарном бытовом труде ребенок** соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле), элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды), самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

**В конструировании** при создании построек из строительного материала ребенок может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Конструирует по собственному замыслу, использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, использует

строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывает постройки в соответствии с заданием педагога.

**В изобразительной деятельности ребенок** изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов, передает несложный сюжет, создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

**В музыкальной деятельности ребенок** узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**В двигательной деятельности** у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь», имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Планирование индивидуальной работы с детьми на месяц \_\_\_\_\_**

| Дата | Фамилия, имя ребенка | Затруднения, зафиксированные в результате педагогической диагностики | Содержание работы, основанное на результатах педагогической диагностики |
|------|----------------------|--|---|
|      |                      |  |   |