

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от «02» ноября 2020 года  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол №1 от «02» ноября 2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 27/20-0  
Заведующий  
детский сад №12  
от «02» ноября 2020 года



*Васильева М.И.*  
Васильева М.И.

## Рабочая программа

Воспитателей:

Кошкиной Марианны Тарасовны  
Либерман Русланы Алексеевны

**группы раннего возраста**

Санкт-Петербург

2020г

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li><li>-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка разнообразия детства.</li><li>- сохранение уникальности и самоценности детства.</li><li>- позитивная социализация ребенка</li><li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li><li>-сотрудничество с семьей.</li><li>- индивидуализация дошкольного образования</li><li>- возрастная адекватность образования.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p>

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **Познавательное развитие:**

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

#### **Речевое развитие:**

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

#### **Двигательная активность:**

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

	<p>Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет.</p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><b>К трем годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- у ребенка развита моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> <li>- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения. (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Социальный мир	Содержание образовательной деятельности
	<p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><i>Семья.</i> Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><i>Детский сад.</i> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>
«Познавательное развитие»	
Познание	Содержание образовательной деятельности
	<p>Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия. Ребенок подбирает пары, группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; это как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех предметов большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много. Находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном</p>

	окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
<b>«Речевое развитие»</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b><i>Связная речь</i></b> Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p><b><i>Грамматическая правильность речи</i></b> Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех слов.</p> <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b> Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. <i>В звукопроизношении</i> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
<b>«Художественно- эстетическое развитие»</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>

<p><b>Мир искусства и художественная деятельность</b></p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов русских промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание образовательной деятельности</b></p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста  
ГБДОУ № 12 Курортного района Санкт-Петербурга

Срок	Направление	Проводимые мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков. Информационная консультация для родителей: "Ребенок поступает в детский сад (ясли)», Адаптация детей в условиях ДОУ». "Уголок для родителей": режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей, доступ к рабочей программе через QR-код. Информационная консультация для родителей: "Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей". "Уголок здоровья": Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе.	Ст. медсестра Воспитатели  Воспитатели  Ст. медсестра Заведующая Воспитатели



		Информация об оздоровительных мероприятиях в ГБДОУ на учебный год. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, заключение родительских договоров.	
<b>Октябрь</b>	Начинаем учиться вместе!	Общее родительское собрание: "Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год". Групповые родительские собрания в группе раннего возраста: "Адаптация ребенка в детском саду". Анкетирование родителей. Уголок для родителей: "Адаптация ребенка в дошкольном учреждении" Уголок здоровья: "Профилактика ОРВИ".	Заведующий Ст. воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Ст. медсестра
<b>Ноябрь</b>	Общение с детьми	Досуги: Музыкальный досуг "Что такое осень?" Физкультурный досуг: "Подвижные игры" Информационная консультация для родителей: «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Ребёнок кусается-что делать?», «Как одеть ребёнка осенью». Уголок для родителей: "Если ваш ребенок застенчивый», «Понимаем ли мы друг друга». "Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 лет". Уголок здоровья: "Здоровое питание детей»	Музыкальный руководитель и Воспитатели  Воспитатели  Ст. медсестра
<b>Декабрь</b>	Игра - это серьезно!	Новогодний утренник. Информационная консультация для родителей: "Играйте вместе с детьми" (взаимоотношения взрослого и ребенка в игре), «Какие игрушки нужны ребёнку» Уголок для родителей: "Зимние игры и развлечения, «Как одеть ребёнка зимой» Уголок здоровья: "Как уберечься от простуды".	Музыкальный руководитель и Воспитатели Воспитатели  Ст. медсестра
<b>Январь</b>	Мы успешны и талантливы	Информационная консультация для родителей: "Что читать детям раннего возраста?" «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста» Выставка детских рисунков и поделок: "Наши таланты". Уголок для родителей:	Воспитатели  Ст. медсестра

		"Как развить творческие способности у детей". Уголок здоровья: "Наши привычки - привычки наших детей".	
<b>Февраль</b>	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Информационная консультация для родителей: «Зимняя прогулка с малышом». Уголок для родителей: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Как закалять ребёнка дома». Уголок здоровья: "Основы правильного питания".	Воспитатели  Ст. медсестра
<b>Март</b>	Наши замечательные мамы	Праздничный досуг, посвященный "Восьмому марта". Уголок для родителей: "Роль мамы в воспитании и развитии ребенка", «Как одеть ребёнка весной». Уголок для здоровья: "Как предупредить весенний авитаминоз".	Музыкальный руководитель и Воспитатели Воспитатели  Ст. медсестра
<b>Апрель</b>	Весна идет, весне дорогу!	День Здоровья Физкультурный досуг Уголок для родителей: «Кризис трёх лет», « О правильных наказаниях». Уголок здоровья: "Как уберечь ребенка от травм".	Воспитатели   Ст. медсестра
<b>Май</b>	Наши достижения и успехи	Итоговое родительское собрание: "Наши успехи, чему научились наши дети за год» Информационная консультация для родителей «Одеваем детей по погоде» Уголок для родителей: "Одежда ребенка в теплый период". Уголок здоровья: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Заведующая Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.медсестра
<b>Июнь</b>	Здравствуй, лето красное!	1 июня - "День защиты Детей" Информационная консультация для родителей: "Безопасность детей летом" (ушибы, вывихи, раны, кровотечения)". Уголок для родителей: «Летний отдых с пользой" Уголок здоровья: "Как предупредить пищевые отравления и кишечных инфекций".	Воспитатели   Ст. медсестра
<b>Июль</b>	Мы - друзья природы	Информационная консультация для родителей:"Перегревание детей", "Правила поведения у воды" Уголок для родителей: «Игры детей на природе», «Чем занять ребёнка на прогулке» Уголок здоровья:"Первая помощь при укусах насекомых".	Воспитатели   Ст. медсестра

<b>Август</b>	До свидания, лето!	<u>Информационная консультация для родителей:</u> "Соблюдение правил личной гигиены - неперемное условие здорового образа жизни" Уголок для родителей: «Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы» Уголок здоровья «Гриб- друг и враг»	Воспитатели  Ст. медсестра
---------------	--------------------	---	----------------------------------

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

##### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30-8.40
Непрерывная образовательная деятельность	8.40 - 9.30 (по подгруппам.)
Второй завтрак	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 - 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10- 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) и совместная деятельность с детьми	15.40-16.30 (по подгруппам.)
Самостоятельная деятельность детей , игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00

##### Режимы дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Совместная деятельность детей и взрослых, игры	8.45-9.10
Второй завтрак	9.10-11.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10

Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Прогулка, игры, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	16.10-19.00

### Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке. Для таких детей необходимо строго соблюдать режим дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; снижения темпа выполнения упражнений
Непосредственно образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними Уменьшение пребывания детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.
Дневной сон	Увеличение продолжительности сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)
Закаливающие процедуры	Снижение физической нагрузки при проведении бодрящей гимнастики
Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, Не начинать обучение с нового материала
Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

### Гибкий режим

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что ребенок эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, игротека, где воспитатель и специалисты организуют условия для развивающей деятельности и весёлые подвижные игры.

**При неблагоприятных погодных условиях для прогулки (группы раннего возраста).**

Режимный момент	Время	Длительность
Вместо прогулки в групповой комнате проводятся: игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, дидактические игры, самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности)	9.35-11.10	1 час 35 мин.

### Адаптационный режим для детей раннего возраста

Мероприятия	Время
Приём, осмотр, игры детей в группе	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 15.00
Постепенные подъём, по мере пробуждения, гигиенические процедуры. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	15.30 – 16.10
Игры, развлечения, совместная деятельность. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.50 – 19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; Двигательная активность.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется с учетом результатов педагогической диагностики, во время совместной деятельности с детьми по плану индивидуальной работы на месяц. (см. приложение №1)

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность НОД	Количество НОД <i>в день</i>	Количество НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД
20 мин	10 мин	2	10	Не менее 10 мин

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

**3.3.1. Учебный план**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)					Совместная деятельность		
Основная образовательная область	Длительность (минут)	Кол-во			Вид	Минут	Кол-во в месяц
		в неделю	в месяц	в течение года			
Физическая культура	10	2	8	72	Музыкальный досуг	10	2
Речевое развитие		1	4	36			
Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация		2	8	72			
Природный мир,		1	4	36	Спортивный досуг	10	1
Конструирование		1	4	36			
Музыка		2	8	72			
Математическое развитие		1	4	36			
Всего:		10	40	360		20	3

**3.3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математическое развитие 8.40-8.50 9.20-9.30	Развитие речи 8.40-8.50 9.20-9.30	Физическое развитие 8.40-8.50	Музыкальное развитие 8.40-8.50	Рисование 8.40-8.50 9.20-9.30
Физическое развитие 16.20-16.30	Музыкальное развитие 16.20-16.30	Природный мир 15.40-15.50 16.00-16.10	Лепка 15.40-15.50 16.00-16.10	Конструирование 15.40-15.50 16.00-16.10

### 3.4. Календарно-тематическое планирование

Период	Тема (подтемы)	Содержание работы.	Мероприятия, праздники, развлечения.	Взаимодействие семьей.
Сентябрь	<b>«Наш любимый детский сад»</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Расширять представление о разных видах игр и игрушках. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д.)	Заполнение листов адаптации. Проведение развлечений совместно с родителями «Давайте познакомимся».	Консультация «Успешная адаптация» Беседа «Любимые игрушки детей дома». Оформление родительского уголка «Фольклор во время адаптации»
1-2 неделя	«Давайте знакомиться»			
3 неделя	«Любимые игрушки».			
4 неделя	«Фольклор для малышей»			
Октябрь	<b>«Осень»</b>	Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (Стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края), Познакомить с сельскохозяйственной деятельностью человека (Уборка урожая, заготовки на зиму). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов, Учить составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус.	Праздник «Осень разноцветная». Выставка детских работ по художественному творчеству «Золотая осень».	Консультация «Развиваем творчество детей дома». Буклет «Разучиваем стихи про осень»
1-2 неделя	«Золотая осень».			
3-4 неделя	«Дары осени».			
Ноябрь	<b>«Мир животных»</b>	Знакомить и расширять представление детей о домашних птицах и животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные и птицы». Знакомить с названиями домашних животных и их детёнышей. Расширять представления детей об особенностях внешнего вида домашних животных и их пользе для человека,	Заполнение персональных карт.	Папка – передвижка «Домашние – животные и их птицы»
1-2 неделя	«Домашние животные и их детёныши».			

3-4 не- деля	«Домашние птицы».	условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Кукольный те- атр: «Петруш- кина друзья»	
Декабрь	<b>«Сказочный мир»</b>	Уточнять и обогащать представления детей о новогоднем празд- нике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Развлечение «К бабушке – За- гадушке». Праздник «Но- вый год».	Буклет для родителей «Мои первые книжки».
1неделя	«Бабушкины сказки».			
2 неделя	«Мои первые книжки»			
3-4 не- деля	«В гостя у Деда мо- роза и Снегурочки»			
Январь	<b>«Зима»</b>	Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами, вы- зывать желание оказывать им помощь в зимнее время. Расши- рять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении, повадках, об изменении окраски шерсти некоторых жи- вотных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным из- менениям. Развивать и поощрять в детях познавательную актив- ность, уважение к живой природе.	Выставка дет- ского творче- ства: «Зимние пейзажи». Развлечение «Мишкина бер- лога».	Папка – передвижка «Зима в городе» и «Зимние забавы».
1-2 не- деля	«Радости зимы».			
3-4 не- деля	«Обитатели леса».			
Февраль	<b>«Что нас окружает»</b>	Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расши- рять знания детей о различных видах посуды, мебели, назначении посуды, материале из которого она сделана. Продолжать учить со- ставлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обста- новки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полу- ченные знания в играх. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначе- нии одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.	Выставка дет- ского творче- ства на тему: «Рисование не- традиционным способом» Заполнение персональных карт.	Консультация «Под- бирайте правильно одежду детям».
1-2 не- деля	«Квартира, мебель, посуда»			
3-4 не- деля	«Одежда, обувь»			



Март	<b>«Мои близкие и родные»</b>	8 марта: Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки. Расширять представления о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.	Развлечение «8 Марта». Выставка детского творчества «Поделки для мамы».	Буклет: «Стихи для мамы». Беседы и консультации на тему: «Гендерное воспитание»
1-2 недели	«Мамин день»			
3-4 недели	«Папа, мама и я – дружная семья»			
Апрель	<b>«Весна»</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления о живой и неживой природе. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества: «Краски весны».	Консультация «Природа весной» Алгоритм «Одевайте детей по погоде».
1 неделя	«Краски весны».			
2 неделя	«Зелёные друзья»			
3-4 недели	«Водичка, водичка»			
Май	<b>«Интересно знать»</b>	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям работающим на транспорте. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой.	Итоговые открытые показы на выбор воспитателя. Заполнение персональных карт.	Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор».
1-2 недели	«На чем ездят люди?» «Дорожная азбука»			
3-4 недели	«Я расту здоровым»			
Май	<b>"Дадим шар земной детям"</b>	1 неделя июня - *Музыкально-спортивный праздник "Детство - это я и ты", * Конкурс рисунков на асфальте "Счастливое детство"; *Развлечение "По следам сказок А.С. Пушкина", чтение сказок А.С.Пушкина		
1-2 недели		2 неделя - *Рассматривание иллюстраций "Россия - Родина моя", *Беседы, викторины, художественно-творческая деятельность, чтение художественной литературы "День России". *Досуг "Мы - маленькие Россияне";		

3-5 неделя	<b>"Что такое Лето?"</b>	3 неделя июня - НЕДЕЛЯ ЛЕСНАЯ (*день природы, *день птиц, *день насекомых, день юного следопыта) 4 неделя июня - НЕДЕЛЯ ВИТАМИННАЯ (*овощи и фрукты - кладовая здоровья, *фруктовый стол, *день огородника, *путешествие за витаминами, *королевство витаминов.) 5 неделя июня - НЕДЕЛЯ СОЛНЕЧНАЯ (*любознайка - беседы о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья, *день экспериментаторов "Солнечное", *музыкальные игры - солнечный лучик, *литературная викторина, *спортивные игры.		
Июль	<b>"Детский сад - большая дружная семья"</b>	1-2 неделя июля - НЕДЕЛЯ МОЯ СЕМЬЯ (*Беседы с детьми, рисование "Моя семья", *Наша бабушка и дедушка - воспитание уважения к старшим членам семьи, * чтение стихов Ю. Яковлев "Мама", Э. Успенский "Бабушкины руки" м т.д., *День загадок "Родной дом", *Подвижные игры "Я знаю 5 имен" - с мячом, *с/р игра "Семья". 3 неделя июля - НЕДЕЛЯ ЦВЕТОЧНАЯ (*Цветочная мозайка - беседы, наблюдения, игры, *"Цветочная радуга" - исследовательская деятельность, *Цветик - семицветик - рисование, оригами, аппликация, лепка, *Спортакиада в Цветочном городе, *театр - стихов " "Цветочная планета"* , *Чтение сказок, рассказов, стихов о цветах.		
1-3 неделя				
4-5 неделя	<b>"В гости к Мойдодыру"</b>	4 неделя июля - НЕДЕЛЯ ВОДНАЯ (*Любознайка - беседы, рассматривание карты, детские карты - путешествий, *"Волшебная вода" - опыты, *"Оригами - морские и речные жители, *Игры с водой, * театр "Золотая рыбка", * развлечение "В гостях к Нептуна". 5 неделя июля - НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (*День чистюль, *Праздник скакалок, * Праздник мячей, *Викторины - Любимые спортивные игры, *Выставка рисунка "Баскетбол. Бадминтон, Волейбол и т.д."		
Август	<b>"Разноцветные краски Лета"</b>			

1-2 неделя		<p>1 неделя августа - НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА (*День живописи, *День музыки, *День Кино, Литературная викторина "Стихи о лете", *Театр кукол - уличное представление".</p> <p>2 неделя августа - НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ (*Волшебники для себя - творчество, игры, труд. *Волшебники - природе, бережное отношение к природе, *Волшебники людям - добрые дела, изготовление летних подарков. *Волшебный мир наблюдений - нарисуем сказку, *Волшебный мир поэзии - словотворчество детей, заучивание стихов, потешек.</p>		
3-5 неделя	<b>"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"</b>	<p>3 неделя августа - НЕДЕЛЯ ЮМОРА И СМЕХА (*Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского, *Хороводные игры, *Заучивание считалок, *Игры с воздушными и мыльными пузырями, *Народные игры, игры - забавы.</p> <p>4 неделя августа - НЕДЕЛЯ ФИЗКУЛЬТ - УРА (*Чтение стихов и рассказов о спорте и физкультуре, *Выставка - 2 "Мы делаем зарядку", Заучивание пословиц, поговорок о здоровье, *Рассматривание фотографий, иллюстраций о здоровье", спортивный праздник "Спорт, спорт, спорт".</p> <p>5 неделя августа - НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (*День правил пешехода, *День поведения в детском саду, *День поведения на природе.</p>		

### 3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

#### 3.5.1. Развивающая предметно - пространственная среда группы

Пространства	Наполнение предметно-пространственной среды группы
	Содержание
Пространство двигательной активности	Мягкие лёгкие модули ,разноцветные флажки ,мячи резиновые разных размеров ,в том числе массажные ,массажная дорожка ,атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях, мешочки с песком, кегли , обручи, кольцеброс, две пластмассовые палки, воротики для проползания, горка, большие машины и малые ,лошадка-качалка на колёсах, лошадка(голова лошади на палке), каталки на палках.
Игровое пространство	куклы (7-30см); куклы с тканевым туловищем; куклы крупные; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор овощей и фруктов; комплект постельных принадлежностей для кукол; грузовик (крупный); каталки, качалки; автомобили с открытым верхом; кукольные коляски; телефон; ведерки; кукольная мебель; утюжки; ящик с предметами заместителями.
Пространство конструктивной деятельности	крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов); игрушки со масштабные строительному материалу; пластмассовые конструкторы из ряда наборов: «ЛЕГО-ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики; разнообразные модульные конструкции.
Пространство для экспериментирования	набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки наглядные пособия.
Пространство музыкального развития	разноцветная юла «Волчок»; музыкальная шкатулка; инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки; шумовые коробочки; музыкальные игры; звучащие игрушки.
Пространство развития сенсорики и моторики	пирамидки с разноцветными колечками напольные; стержни для нанизывания; дидактический стол; объемные вкладыши; матрешки; доски-вкладыши; набор объемных тел; рамки-вкладыши; мозаика; ящик с прорезями для сортировки тел; рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка, молнии); игрушки-забавы; игрушка из материала разного по фактуре.
Пространство изобразительности	набор цветных (6 цветов) карандашей; набор фломастеров; гуашь; круглые кисти; бумага для рисования; пластилин; доски (20x20); салфетки для вытирания рук; розетки для клея; кисти для клея.
Речевое пространство	художественная литература; столик для общения с книгой; иллюстрированные альбомы; аудиоматериалы; настольно-печатные игры; наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки;«Лото»; разрезные кубики с предметными картинками; серии картинок для установления последовательности действий; сюжетные картинки крупного формата.

### 3.5.2. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды группы

Пространства	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Пространство двигательной активности	Султанчики (40) ,платочки (30), машинки разного размера	
Игровое пространство	Набор для « Салона»	
Пространство конструктивной деятельности	Пополнить новыми видами конструктора	
Пространство для экспериментирования	Заводные плавающие игрушки (рыбки, лягушки)	
Пространство музыкального развития	Шарманка, музыкальные игрушки, диски записью «Звуки природы» (птиц, шум дождя, воды).	
Пространство развития сенсорики и моторики	Набор тактильных предметов, набор липучек на фланелеграф	
Пространство изобразительности	Белая магнитная доска	
Речевое пространство	Обновить художественную литературу. Иллюстрации «Времена года», с изображением различных деятельности детей, набор худож. Демонстрационные картины по теме «Дикие животные»(мамы и малыши).	

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Программа «Кроха» Г.Г.Григорьева-Просвещение - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007; Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», «Интегрированная познавательная деятельность младших дошкольников» под редакцией В.А. Деркунской ; Н.С .Голицина «Конспекты комплексно –тематических занятий в первой младшей группе. Интегрированный подход» 2014г «Издательство Скрипторий»; -Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»-Детство – пресс»,Спб 2016г.,А.В.Стефаненко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе ранн. дошк. возраста»
Познавательное развитие	- Коробова М.В « Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей» – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

	<p>- Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.</p> <p>-Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова,Г.В.Губа»Играем с малышами»</p> <p>-Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа .Интегрированный подход» 2014 г.»Издательство Скрипторий»,А.В.Стефаненко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе ранн. дошк. возраст.», М.А.Лыкова, Г.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду детей раннего возраста методическое пособие» Детство –Пресс 2017 г.</p> <p>-М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»-М.2006 г.</p>
Речевое развитие	<p>-Г.Г.Кочетова «Играем с малышами» -игры и упражнения для детей ранн.возр.М. Просвещение ,2005 г.</p> <p>-Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»-детство –пресс ,Спб 2016г.</p> <p>-Н.С .Голицина «Конспекты комплексно –тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход» 2014 г..»Издательство Скрипторий»</p> <p>-Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников 1 мл. гр.». –А .В.Стефаненко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста» Детство –Пресс 2017 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 272 с.</p> <p>-Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход» 2014 Г.»Издательство Скрипторий», Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»Спб 2016,</p> <p>. А.В.Стефаненко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе ранн. дошк. возраста» Детство – Пресс 2017 г.;</p> <p>-ХомяковаЕ.Е. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста- Детство-пресс 2016 г.</p>
Физическое развитие	<p>- Григорьева Г.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г.П. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2005. – 80 с.</p> <p>- Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей М.: Просвещение, 1987 г.</p> <p>-Т.Е.Харченко « Бодрящая гимнастика для дошкольников» -спб Детство-пресс 2012 г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. Автор-составитель Верещагина Н.В. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014. - 16 с.</p>

	-Е .О. Севостьянова «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ, Москва 2006, «Картотека подвижных игр , упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики»-Н.В.Нищева –Спб, Детство –пресс 2015 г.
Работа с родителями	Родительское собрание в детском саду В.Ф. Гуцул Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.
	Семья и детский сад: педагогическое образование родителей Е.А.Носова, Т.Ю. Швецова Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 г.
	Сотрудничество учреждения с семьей О.В. Солодянкина Москва, Аркти, 2004 г

### 3.7. Список художественной литературы для чтения детям в группе

#### *Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова, «Колобок»-р.н. сказка, «Репка»-р.н. сказка , «Курочка ряба»

#### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-гага!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### 3.8. Список подвижных игр

#### *Подвижные игры*

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и

дождик», «Птички летают», «Принеси предмет», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Кошка и цыплята», «Огуречик», «По ровненькой дорожке», «Раздувайся пузырь», «Каравай», «Карусель», «Самолёты», «Куклы пляшут», «Пчёлки и медведи»

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!», «Самый меткий»

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеек», «Допрыгни до ленточки», «Шла коза по лесу..» «Подпрыгни до воздушного шара», «Прыгни через шнур».

**На ориентировку в пространстве** «Где звенит?», «Найди флажок», «Вверху-внизу», «Сделай так как я скажу». «Солнышко», «Близко –далеко»

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### Краткая презентация программ

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)



Рабочая учебная программа группы раннего возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5 -3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

На начало учебного года 2020-2021 списочный состав детей 25 человек. Из них 14 девочек и 11 мальчиков.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.00 ДО 19.00.

Приложение № 1 к рабочей программе воспитателя

**Планирование индивидуальной работы с детьми на месяц \_\_\_\_\_**

Дата	Фамилия, имя ребенка	Затруднения, зафиксированные в результате педагогической диагностики	Содержание работы, основанное на результатах педагогической диагностики