



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
протокол от 02.11.2020 № 1
учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
протокол от 02.11.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
от 02.11.2020 № 31-О
Заведующий



 / М.И. Васильева

**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования**

**Санкт-Петербург
2020**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту Положение) регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего контроля качества образования в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Уставом ГБДОУ детского сада №12.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников ГБДОУ, требования к условиям организации образовательного процесса.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания воспитанников в ГБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса

Критерии – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников ГБДОУ;
- посещение непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД), мероприятий, организуемых педагогическими ГБДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ ФГОС ДО.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- определение объекта ВСОКО, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ полученной информации;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; обеспечение объективности результатов оценки ГБДОУ определением ценностных в свете социального заказа общества;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки и самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ

2.4. Методы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности педагогического работника:

- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- изучение документации.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация ГБДОУ, Педагогический совет, рабочая группа педагогических работников.

3.2. Администрация ГБДОУ

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает эти акты приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе реализации образовательных программ проведение в ГБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего ГБДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа педагогических работников:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ;

- участвует в разработке критериев результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ;

- организует ВСОКО в ГБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- готовит информацию для администрации для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Педагогический совет ГБДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ГБДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ГБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ГБДОУ.

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация ВСОКО качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ГБДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе ГБДОУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- -оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня адаптации детей раннего возраста;
- охранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников ГБДОУ;
- оценку открытости ГБДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ГБДОУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии; режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Образовательные результаты (внутренняя оценка) | Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям |
| | Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств |
| Здоровье воспитанников | Структура заболеваемости |
| | Показатели заболеваемости |
| | Индекс здоровья |
| | Выполнение детодней |
| Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении ГБДОУ | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ГБДОУ |
| | Доля родителей, участвующих в «жизни ГБДОУ» |
| Инновационный потенциал педагогических работников | Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии |
| | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию |
| | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию |
| | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации |
| | Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного и городского уровня |
| | Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию |
| | Соответствие условий нормам и требованиям СанПиН |
| | Организация питания воспитанников в соответствии с утвержденными нормами СанПиН |
| | Наличие оборудованного медицинского кабинета |
| | Насыщение развивающей среды |

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроля качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичные доклады заведующего ГБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ.

Заведующий Васильева М.И.