



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением общего собрания
работников ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
протокол от 02.11.2020 № 1
учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
протокол от 02.11.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад №12
Курортного района СПб
от 02.11.2020 № 31-О
Заведующий



 / М.И. Васильева

**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования**

**Санкт-Петербург
2020**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту Положение) регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего контроля качества образования в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Уставом ГБДОУ детского сада №12.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников ГБДОУ, требования к условиям организации образовательного процесса.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания воспитанников в ГБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса

Критерии – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников ГБДОУ;
- посещение непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД), мероприятий, организуемых педагогическими ГБДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ ФГОС ДО.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- определение объекта ВСОКО, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ полученной информации;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; обеспечение объективности результатов оценки ГБДОУ определением ценностных в свете социального заказа общества;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки и самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ

2.4. Методы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности педагогического работника:

- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- изучение документации.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация ГБДОУ, Педагогический совет, рабочая группа педагогических работников.

3.2. Администрация ГБДОУ

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает эти акты приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе реализации образовательных программ проведение в ГБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего ГБДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа педагогических работников:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ;

- участвует в разработке критериев результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ;

- организует ВСОКО в ГБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- готовит информацию для администрации для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Педагогический совет ГБДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ГБДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ГБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ГБДОУ.

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация ВСОКО качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ГБДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе ГБДОУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- -оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня адаптации детей раннего возраста;
- охранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников ГБДОУ;
- оценку открытости ГБДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ГБДОУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии; режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1	2
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям
	Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств
Здоровье воспитанников	Структура заболеваемости
	Показатели заболеваемости
	Индекс здоровья
	Выполнение детодней
Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении ГБДОУ	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ГБДОУ
	Доля родителей, участвующих в «жизни ГБДОУ»
Инновационный потенциал педагогических работников	Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
	Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного и городского уровня
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию
	Соответствие условий нормам и требованиям СанПиН
	Организация питания воспитанников в соответствии с утвержденными нормами СанПиН
	Наличие оборудованного медицинского кабинета
	Насыщение развивающей среды

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроля качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичные доклады заведующего ГБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ.

Заведующий Васильева М.И.